

Schoolplan 2020-2024

IKC de Geluksvogel
MAASTRICHT



ikc de geluksvogel

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	6
1.1 Voorwoord	6
1.2 Doelen en functie	6
1.3 Procedures	6
1.4 Verwijzingen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Risico's	9
2.7 Landelijke ontwikkelingen	10
2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	10
3 De grote ontwikkeldoelen	11
3.1 De vier hoofdstukken van ons Koersplan	11
3.2 Slimmer leren	12
3.3 Gezond en gelukkig	12
3.4 Voor de wereld van morgen	13
3.5 Een stevige basis	14
3.6 De vertaling van de hoofdstukken naar praktijk	14
4 Onderwijskundig beleid	16
4.1 De missie van de school	16
4.2 De visies van de school	17
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	19
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	20
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	21
4.6 Leerstofaanbod	21
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	22
4.8 Taalleesonderwijs	24
4.9 Rekenen en wiskunde	25
4.10 Wereldoriëntatie	26
4.11 Gezonde School	27
4.12 Eco-Schools	28
4.13 Speelplezier	29
4.14 Engelse taal	29
4.15 Les- en leertijd	29
4.16 Pedagogisch handelen	30
4.17 Didactisch handelen	30
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	31
4.19 Klassenmanagement	32
4.20 Zorg en begeleiding	32
4.21 Afstemming	33
4.22 Extra ondersteuning	34
4.23 Passend Onderwijs	35
4.24 Opbrengstgericht werken	35

4.25 Resultaten	36
4.26 Toetsing en afsluiting	36
4.27 Vervolgsucces	37
5 Personeelsbeleid	38
5.1 Ons integraal Personeelsbeleid	38
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	38
5.3 Organisatorische doelen	38
5.4 De schoolleiding	39
5.5 Beroepshouding	39
5.6 Professionele cultuur	39
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	39
5.8 Werving en selectie bij MosaLira	40
5.9 Introductie en begeleiding	40
5.10 Taakbeleid	40
5.11 Collegiale consultatie	41
5.12 Klassenbezoek	41
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	41
5.14 Het personeelsdossier	41
5.15 Functioneringsgesprekken	41
5.16 Beoordelingsgesprekken	41
5.17 Scholingsbeleid	42
5.18 Verzuimbeleid	42
5.19 Mobiliteitsbeleid	42
6 Organisatiebeleid	44
6.1 Organisatiestructuur	44
6.2 Groeperingsvormen	44
6.3 Het schoolklimaat	44
6.4 Veiligheid en Veilige School	45
6.5 Arbobeleid	45
6.6 Interne communicatie	45
6.7 Samenwerking	46
6.8 Contacten met ouders	47
6.9 Overgang PO-VO	47
6.10 Privacybeleid	47
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	48
6.12 Buitenschoolse opvang en dagarrangementen	49
6.13 Informatie voor ouder en kind	49
7 Financieel beleid	50
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	50
7.2 Externe geldstromen	50
7.3 Interne geldstromen	50
7.4 Sponsoring	50
7.5 Begrotingen	51
8 Zorg voor kwaliteit	52
8.1 Kwaliteitszorg	52
8.2 Kwaliteitscultuur	52
8.3 Verantwoording en dialoog	53
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	53
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	53
8.6 Wet- en regelgeving	53

8.7 Inspectiebezoeken	53
8.8 Vragenlijst Leraren	54
8.9 Vragenlijst Leerlingen	54
8.10 Vragenlijst Ouders	54
9 Strategisch beleid	55
9.1 Ons Koersplan	55
9.2 Route	56
9.3 Voor onze leerlingen	56
9.4 PR & Marketing	57
10 Aandachtspunten 2020-2024	58
11 Meerjarenplanning 2020-2024	60
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	62
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	63
14 Vaststelling Schoolplan 2020-2024 MR IKC De Geluksvogel	64
15 Formulier instemming Schoolplan 2020-2024 MR IKC De Geluksvogel	65

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch koersplan van onze onderwijsstichting MosaLira en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2019. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (Cao-PO).

Het schoolplan is vastgesteld in het CvB overleg van 07-07-2020. Het CvB zal niet nog eens apart "13 Formulier Vaststelling van schoolplan" ondertekenen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch koersplan van Stichting MosaLira- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	MosaLira
Algemeen directeur:	Joan van Zomeren, Jean-Pierre Giesen
Adres + nummer:	Withuisveld 22
Postcode + plaats:	6226 NV Maastricht
Telefoonnummer:	043-3540133
E-mail adres:	info@mosalira.nl
Website adres:	www.mosalira.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Integraal Kind Centrum De Geluksvogel
Directeur:	Anouk Willems
Adres + nummer.:	Balijeweg 101
Postcode + plaats:	6222 BE Maastricht
Telefoonnummer:	043-3632065
E-mail adres:	info@ikc-degeluksvogel.nl
Website adres:	www.ikc-degeluksvogel.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en een managementlid. De directeur vormt samen met het managementlid en tevens IB-er het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 managementleden (waarvan 01 IB-er)
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 08 deeltijd groepsleerkrachten
- 03 onderwijsassistenten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs (gedetacheerd vanuit Maastricht Sport)
- 01 vakleerkracht muziek (gedetacheerd vanuit Kaleidoscoop)
- 01 ICT-er
- 01 conciërge

Van de 27 medewerkers zijn er 20 vrouw en 7 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 01-03-2020).

Per 01-03-2020	MT	OP	OOP
60 jaar of ouder		1	
50-59 jaar		2	1
40-49 jaar		2	3
30-39 jaar	2	6	
20-29 jaar	1	2	
19 jaar of jonger			
Totaal	3	13	4

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De samenstelling van de schoolpopulatie van IKC De Geluksvogel kenmerkt zich door een groeiende diversiteit. De leerlingpopulatie is gemêleerd: autochtonen en allochtonen. Met name leerlingen van ouders met een lage opleiding of zelfs zonder opleiding.

Er is een grote diversiteit aan nationaliteiten. De school kent veel leerlingen met een "gewicht".

De kenmerken van onze leerlingen staan beschreven in onze "Schoolmonitor". Zie hiervoor de bijlage.

Bijlagen

1. Schoolmonitor

2.4 Kenmerken van de ouders

Ons IKC staat in de wijk Limmel, en wordt bezocht door zowel leerlingen uit de wijk Limmel als uit de wijk Nazareth. Het is lastig om middels kengetallen de ouderpopulatie in kaart te brengen gezien de veranderingen met betrekking tot de leerling gewichten. Hiervoor in de plaats spreken we nu van de schoolweging en het spreidingsgetal.

De schoolweging op dit moment is 37,6. Dit betekent een hoge schoolweging. De schoolweging op het gebied van achterstanden wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken; opleidingsniveau van ouders, gemiddelde opleidingsniveau van alle moedersop school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in schuldsanering zitten.

Het spreidingsgetal geeft de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken. Het geeft informatie over de mate waarin er binnen onze school gedifferentieerd moet worden om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerlingniveau. Het spreidingsgetal is 4,7, dit is klein.

Voor het onderwijs betekent dit op schoolniveau dat de landelijke basisaanpak grotendeels niet passend is voor onze leerling populatie. De aanpak moet geïntensiveerd worden. Doel is uiteindelijk om opbrengsten passend bij het vergoelijk en de mogelijkheden van onze leerlingen te genereren.

Zie hiervoor ook Schoolmonitor in de bijlage bij "kenmerken van de leerlingen".

Bijlagen

1. Schoolmonitor

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Visie die door iedereen (uit)gedragen wordt - Innovatief onderwijsconcept - Pedagogisch klimaat - Inrichting Knooppunt - Duurzaam en modern schoolgebouw 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultaten; HGW cyclus - Breed aanbod aan leerstof en focus blijven houden op basisvakken - Lage ouderbetrokkenheid

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Stijging leerlingenaantal - Intensievere samenwerking - SamenSpelen; uitbreiden kinderopvang en naschools aanbod - Ouderbetrokkenheid - Verdere implementatie HGW 	<ul style="list-style-type: none"> - Toename NT2 leerlingen - Vertraging bouw Hoolhoeslocatie/woningen die niet verkocht worden - Kantoorruimtes kindpartners en ambulante collega's
<ul style="list-style-type: none"> - Door PR plan imago wijken --> aantrekkingskracht 	<ul style="list-style-type: none"> - Toename aan multiprobleem gezinnen; stijging zorgleerlingen - Wisselingen binnen team

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort aan leerkrachten.	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Werven van nieuwe leerkrachten. Binden & boeien van huidig personeel.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Nieuw systeem bekostiging door schoolweging en spreidingsgetal.	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Indikken op personeelskosten en anders organiseren van onderwijs.</i>			
Vorming IKC	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Totaalarrangement kunnen aanbieden wat betreft kinderopvang.</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Personeelstekort
2. Veel aandacht voor passend onderwijs
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
4. Ouders als partners van de school
5. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
6. Inzet ICT in het lesprogramma
7. De rol van de leraar/coach komt steeds centraler te staan
8. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
9. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
10. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
11. Aandacht voor Wetenschap en technologie

2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkeling van HGW; verdere implementatie HGW.	hoog

3 De grote ontwikkeldoelen

3.1 De vier hoofdstukken van ons Koersplan

Voor je ligt Ons Verhaal, het nieuwe koersplan van MosaLira. Een verhaal dat samen met velen is geschreven. Net als bij het vertellen van verhalen en het luisteren ernaar, ontstaat verbinding als je de tijd en ruimte neemt elkaar te ontmoeten om samen een verhaal te schrijven. Door ont-moeten gaat energie stromen, voed je elkaar en vergroot je elkaars wereld. We hebben deze ontmoetingen georganiseerd voor medewerkers, leerlingen, ouders en onze partners in het werkveld. Samen hebben wij input gegeven om te komen tot wat we nu aan het papier toevertrouwen. Geen verhaal dat nu ontstaan is, maar een verhaal dat verder gaat waar we gebleven zijn en tegelijkertijd de belofte draagt van verandering en vernieuwing.

We schrijven Ons Verhaal, om ervoor te zorgen dat het gelezen kan worden, we vertellen Ons Verhaal aan iedereen die er nieuwsgierig naar is en ervoor openstaat en bovenal, we laten je Ons Verhaal beleven. Je beleeft het verhaal door er samen met ons vorm aan te geven. Dat kan als medewerker, als leerling, als ouder, (kind)partner en voorbijganger. Samen schrijven we iedere dag aan dit verhaal en maken we het jouw verhaal, mijn verhaal en het verhaal van de leerlingen die aan onze zorgen zijn toevertrouwd. Zo dient Ons Verhaal vandaag ook gelezen te worden, het is een routeboek, een gids door ons onderwijslandschap. Onaf, niet compleet en tegelijkertijd richtinggevend en verhelderend.

We willen meegeven dat we onszelf telkens de vraag zullen blijven stellen:

“Wat hebben onze leerlingen hieraan?”.

Binnen onze stichting werken we vanuit het primaire proces, de dagelijkse praktijk op onze scholen en de ervaringen van onze leerlingen. Zij zijn onze spiegel, de kern van ons ‘waarom’ en onze toetssteen. Van werken voor en met deze leerlingen gaat ons bloed sneller stromen. Als vanzelfsprekend staat de leerling centraal en blijven we doen wat goed gaat en zetten we stappen, om het elke dag een beetje beter te doen.

In dit verhaal stellen we, naast de leerling, vooral de vakvrouw en -man centraal. We gaan uit van de ambachtelijke vaardigheden, kwaliteiten en het vakmanschap (lees ook vakvrouwschap) van al onze medewerkers. Deze medewerkers hebben allemaal hetzelfde doel voor ogen en maken het verschil binnen ons ‘waarom’: zorgdragen voor leren, goed onderwijs en opvoeding voor alle leerlingen in Maastricht.

Het vertrouwen in onze medewerkers en alle anderen die met ons meeschrijven is het uitgangspunt dat voelbaar is door onze hele organisatie. Wij hebben hoge verwachtingen van onszelf en elkaar en zijn verantwoordelijk voor onze eigen en elkaars ontwikkeling. Blijven inspireren, ontwikkelen en exploreren is vanzelfsprekend binnen MosaLira. Dat geldt uiteraard op microniveau in onze leergemeenschappen op de scholen, op mesoniveau in onze leernetwerken van professionals binnen onze stichting en op macroniveau, binnen het Maastrichtse onderwijsveld.

We zorgen voor continue beweging door ontmoetingen te initiëren en faciliteren van mensen die, vanuit verbinding met elkaar, samen stappen zetten. We gaan actief op zoek naar, we vinden en we creëren mogelijkheden om elkaar daadwerkelijk te zien, te horen en van en met elkaar te leren. Op die manier zorgen we er ook weer voor dat onze praktijk van vandaag, morgen een beetje beter is.

Neem even de tijd en lees Ons Verhaal, laat je verrassen, verwonderen of verbazen. Praat erover met anderen, vertel het verder en maak het rijker door jouw beelden en praktijk toe te voegen. We nodigen je van harte uit Ons Verhaal, jouw verhaal te maken, om het vervolgens met elkaar te gaan beleven. Op die manier gaan wij er samen voor zorgen, dat onze leerlingen hun eigen verhalen kunnen gaan schrijven die onze toekomst gaan vertellen.

Ons Verhaal kent vier hoofdstukken die los van elkaar gelezen, maar niet los van elkaar gezien kunnen worden:

1. Slimmer leren
2. Gezond en gelukkig
3. Voor de wereld van morgen
4. Een stevige basis

De verbinding tussen de hoofdstukken en de kracht van het totale verhaal ontstaat door samenhang. Naast de persoonlijke kleur die iedere schrijver en verteller toevoegt, zorgt ook de context en de plek in de samenleving voor nuancerings en schakeringen die ons verhaal rijker maken. We nemen externe input bewust (en soms ook onbewust) mee in onze verhaallijnen.

Het Rijnlandse perspectief dat we hanteren in onze besturingsfilosofie, vraagt om een bepaalde benadering van (de uitwerking van) de strategie. De procesinrichting rondom de totstandkoming van ons koersplan hebben we zo vormgegeven. Het is een benadering die uitgaat van vakmanschap, verbinding en vertrouwen en die de praktijk als uitgangspunt neemt.

We halen informatie op uit de praktijk, door iedereen die in deze praktijk dagelijks leeft, leert en werkt te bevragen. We conceptualiseren de denkrichtingen die mensen ons meegeven om te veranderen en verbeteren en baseren daar vervolgens onze koers op. Hierbij nemen we de inzichten, meningen en expertise van partners en experts buiten onze stichting mee en vergroten we onze wereld. Vervolgens richten we processen zo in, dat er een continue beweging zichtbaar en voelbaar blijft in onze organisatie. We blijven de praktijk versterken en verbeteren, vanuit het hier en nu. De opbrengst toetsen we aan de opbrengstverwachting die we aan de voorkant van processen formuleren om het effect te bepalen van ons handelen en hierop nieuwe acties uit te kunnen zetten.

De strategie houdt MosaLira op koers. We verbinden vervolgens onze praktijk, vanuit het idee om het iedere dag een beetje beter te maken, aan deze koers en vice versa. Dat betekent dat we op operationeel niveau en in concreto nu niet bepalen wat iedere locatie op welk moment gaat doen. Wat we wel kunnen vaststellen en afspreken is, dat wat er binnen MosaLira gebeurt, altijd in lijn is met de koers. Dit geeft ruimte om keuzes te maken die passend zijn bij de leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften én de kwaliteiten, kennis en kunde van een team.

Het perspectief van het ene team hoeft immers niet het perspectief van het andere team te zijn. Daar waar de een nog een weg te gaan heeft, excelleert een ander.

De operationele vertaling van de strategie wordt veelal op schoolniveau gemaakt en vindt zijn weg naar het ontwikkelplan van de scholen. Daar maken de teams de vertaalslag naar de dagelijkse praktijk en bepalen zij, binnen de koers en vanuit de strategie, welke stappen er gezet worden.

Uiteraard zijn er ook zaken die in acties uitgezet worden op stichtingsniveau. Projecten waarin medewerkers bovenschools meer de leiding nemen en hun informatie en inbreng ophalen bij de scholen.

In deelplannen en projecten zetten we de strategie om in acties, waarbij we de opbrengstverwachting formuleren in de voorbereiding en het effect van ons handelen evalueren in een cyclisch, methodisch proces. Dezelfde processen worden op de scholen vormgegeven in de schoolontwikkeling. Deze manier van werken verankeren we in onze kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.

3.2 Slimmer leren

Pluriformiteit is het uitgangspunt. De rijkdom van de ontmoetingen zit hem in de verschillen van de mensen die elkaar ontmoeten. Om van en met elkaar te leren, dienen we deze verschillen te herkennen, erkennen en er gebruik van te maken. In de meeste gevallen lukt dit goed en steeds beter. We zien dat het anders inrichten van ons onderwijs ons meer kansen biedt om ervoor te zorgen dat leerlingen krijgen wat ze nodig hebben: goed onderwijs.

Hoe dit onderwijs er precies uitziet, kan op iedere plek binnen MosaLira anders zijn. De huidige praktijk is uitgangspunt en we werken er samen aan om deze praktijk iedere dag een beetje te verbeteren, te versterken en te verrijken. Leerlingen worden bij elkaar gebracht en leraren en ondersteunende medewerkers werken hard, om voor iedere leerling de optimale ontwikkelkansen te genereren. Groepsoverstijgend, clusterwerkend, in heterogeen samengestelde groepen, individueel of in kleine groepjes wordt er binnen het leerlandschap dat MosaLira heet gewerkt.

Dit leerlandschap kent geen harde grenzen. We verbinden zorg en primair en voortgezet onderwijs aan elkaar en trekken met onze kindpartners en de gemeente op. Dat doen we ieder vanuit onze eigen verantwoordelijkheid en rol. We ontschotten middelen en mensen om de ondersteuning voor kinderen te verbeteren en ervoor te zorgen dat er meer en meer maatwerk kan ontstaan. Zo geven we invulling aan het begrip inclusiviteit binnen MosaLira, Maastricht en de regio.

Hierop stuurt MosaLira actief en nemen we regie in de samenwerking met partners. We brengen mensen bij elkaar, verbinden en vertrekken vanuit onze common ground, ons gezamenlijk belang. Het belang van onze leerlingen.

Ook in de wijze waarop we intern elkaars verhalen en goodpractice met elkaar willen delen, wordt ingezet op ontwikkeling in ontmoeting. Binnen leernetwerken versterken professionals elkaars handelen en praktijk. Intern wil echter niet zeggen dat we intern gericht zijn. We nodigen de ander uit aan te sluiten en te komen halen en brengen om elkaars wereld te vergroten.

3.3 Gezond en gelukkig

Gezond zijn kent vele verschijningsvormen. Bij MosaLira investeren we in veel verschillende aspecten van gezondheid, vitaliteit en welbevinden van iedereen binnen onze stichting. Vaak zo vanzelfsprekend, dat we het niet eens meer benoemen of opmerken. Al onze leerlingen zitten op scholen die aandacht besteden aan een gezonde leefstijl, sport en beweging. Onze locaties zijn nagenoeg allemaal Gezonde en Veilige scholen.



We zorgen ervoor dat onze medewerkers zich gezien en gehoord weten. Zij zien en horen op hun beurt onze leerlingen. We faciliteren en co-creëren ontmoetingen in leernetwerken en hebben aandacht voor werkdrukreductie. We nemen de tijd voor professionalisering in onze gesprekkencyclus en bieden ruimte voor mobiliteit. Al deze zaken dragen bij aan het vergroten van onze leefwereld, onze persoonlijke ontwikkeling, het ervaren van eigenaarschap, van en met elkaar leren, de juiste persoon op de juiste plek zijn en meer expert worden. De ene keer zullen medewerkers leermeester zijn, de andere keer gezelschap.

Ook de reductie van verzuim vraagt en krijgt de komende jaren veel aandacht, passend binnen onze visie van eigenaarschap, ruimte en eigen regie van elke medewerker.

De personeelsvereniging en onze sportconsulent organiseren activiteiten, waardoor er ook ruimte is voor ontspanning en informeel samenzijn.

3.4 Voor de wereld van morgen

Verbinden van jezelf aan de ander en van jezelf aan de wereld om je heen. Een hele opgave voor iedereen die in deze snel veranderende wereld leeft. De voorspelbaarheid van de omgeving neemt af, terwijl het maakbaarheidsideaal impliceert dat alles mogelijk is.

Aansluiting vinden bij jezelf en bewustwording creëren zijn nodig om vanuit eigen kracht deze wereld in te kunnen stappen en samen met elkaar de wereld van morgen vorm te geven.

Alle volwassenen die verbonden zijn door MosaLira zijn zich ervan bewust dat ze een belangrijke rol spelen in het groot(s) worden van kinderen, tieners en jongvolwassenen en het vergroten van hun wereld.

We nemen deze opdracht zeer serieus en geven de leerlingen tools mee die hen toerusten om stappen te zetten naar volwassenheid en (wereld)burgerschap.

Dit doen we niet alleen, maar we betrekken hierbij onze partners. In de eerste plaats doen we dit samen met ouders.

We staan naast de ouder in een evenwaardige relatie, ieder met de eigen rol die we vervullen.

Parallel hieraan lopen relaties met een heleboel (kind)partners en de gemeente Maastricht. We bieden binnen onze (K)KC's (Kern-KindCentrum) onderwijs en ondersteuning in ontwikkeling vanaf de voorschool. Ook hier betekent partnerschap dat we allemaal vanuit onze eigen rol in het leven van de leerling onze verantwoordelijkheid nemen in het belang van alle leerlingen.

We zijn helder in wat we verstaan onder partnerschap en geven hier iedere dag samen vorm aan.

Bovendien zijn we ons bij MosaLira, als onderdeel van de geschiedenis van de stad Maastricht, bewust van de Christelijke traditie waaruit wij voortkomen. Binnen onze stichting is er ruimte om hier vorm en inhoud aan te geven, rekening houdend en aansluitend bij de verschillende contexten.

In het verlengde hiervan zien we dat scholen rondom burgerschap aandacht schenken aan wellevendheid, geven en

delen en samen leven.

Het idee dat we samen het verhaal van onze toekomst schrijven en het besef dat hiervoor bewustzijn om goed te zorgen voor elkaar en onze omgeving er bij hoort, past bij ons. De Duurzame Ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals) koppelen we aan onze praktijk en we nemen leerlingen bij de hand om in het klein, op de plek waar ze elkaar iedere dag ontmoeten, zorg te dragen voor hun leefomgeving. Passend bij de leeftijd zetten we stappen in de bewustwording, dat we allemaal een bijdrage leveren aan klimaatverandering, omgaan met kansenongelijkheid, wereldvrede en geluk.



3.5 Een stevige basis

Een goede ruimte en voldoende tijd om onderwijs te kunnen verzorgen zijn ontzettend belangrijk. Hedendaags onderwijs vraagt om flexibiliteit in de breedste zin van het woord. ICT, de medewerkers van het bestuurskantoor, het schoolgebouw, maar ook de inrichting en het meubilair zijn van essentieel belang om adaptief, passend onderwijs te kunnen bieden.

Datzelfde geldt ook voor de inrichting van ons totale onderwijs en de schoolconcepten. Er dient ruimte geboden en genomen te worden om maatwerk te kunnen bieden in ons dagelijks werk, uitgaande van pluriformiteit. Om die ruimte op een goede manier te kunnen gebruiken zijn de leiders binnen onze organisatie aan zet. De keuze is gemaakt om de Rijnlandse manier van werken in onze besturingsfilosofie op te nemen. Dat betekent dat het vakmanschap van de professional leidend is en wordt ondersteund door leidinggevendenden die hun vak verstaan. Dat vraagt van ons allemaal dat we processen inrichten, op zowel macro-, meso- als microniveau, die gericht zijn op het laten ontstaan van eigenaarschap, ontwikkeling, co-creatie, support en verantwoording afleggen.

3.6 De vertaling van de hoofdstukken naar praktijk

Om Ons Verhaal en al onze plannen, ambities en wensen meer concreet, planbaar en meetbaar te maken, hebben we per verhaallijn acties geformuleerd. Deze acties pakken we op stichtingsniveau op, waaraan scholen hun eigen actieplannen kunnen koppelen. Hun praktijk is uitgangspunt om aan te kunnen sluiten bij de strategische doelen die we samen vastgesteld hebben. Soms zijn dat kleine stappen, soms grote stappen. Telkens passend bij de context, de populatie, dynamiek en het ontwikkelingsniveau van het betreffende team en de betreffende school.

We hebben ervoor gekozen zaken onder te brengen in twee verschillende rubrieken.

- De basis op orde brengen;
- Acties volgend op de strategie.

Deze acties zijn nu per jaar en per periode van 90 dagen uitgewerkt door onze bovenschoolse expertisegroepen, zodat er vanuit de zone van naaste ontwikkeling op elke school aangesloten kan worden bij onze koers, passend bij de praktijk die er al is.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school behoort tot het Integrale Kind Centrum De Geluksvogel. Hier geven wij onderwijs aan de leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouder(s)/verzorger(s) (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Alle onderwijsprofessionals die werken binnen IKC De Geluksvogel werken vanuit het hart. Het veilige nest dat we creëren is onze essentie en telkens het vertrekpunt.

We denken in mogelijkheden en kansen, plaatsen mensen niet in hokjes maar gaan uit van ieders talenten. We gaan uit van pluriformiteit: de vliegreis maken we samen, de eindbestemming is voor iedereen anders en onbekend. Onze leerlingen hebben voldoende vertrouwen, durf en lef om deze reis aan te kunnen.

Ons missiestatement



Spreid je vleugels
en ontdek samen hoe ver je vliegen kunt

Onze kernwaarden

De gedeelde waarden binnen Integraal Kind Centrum De Geluksvogel vormen de basis van onze cultuur. De kernwaarden vormen het DNA van onze organisatie, onderscheiden ons van anderen en geven richting. Deze waarden zijn onzichtbaar, maar voor iedereen voelbaar. Wij vinden het van essentieel belang dat we ons bewust zijn van deze kernwaarden en hiernaar handelen. In onze open communicatie is het vanzelfsprekend dat we elkaar scherp houden en hierop aanspreken. Wij geloven erin dat als we communiceren vanuit onze kernwaarden naar elkaar, naar onze leerlingen, ouders en omgeving, de relatie alleen maar sterker en waardevoller wordt. Daarom zijn we terugggegaan naar de kern van onze organisatie: wat maakt Integraal Kind Centrum De Geluksvogel?

Samenwerken is onze eerste sleutel tot succes;

Voor ons betekent samenwerken dat we op elkaar kunnen bouwen en op eigen initiatief hulp bieden en hulp vragen. Samen optrekken voor het gemeenschappelijk belang; onze leerlingen. Wij leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij delen kennis en ervaring met collega's, binnen onze school en daarbuiten. Wij motiveren anderen om input te leveren en onze "critical friend" te zijn. Alleen door met een open blik te kijken, een luisterend oor te bieden en respect voor elkaars bijdragen te hebben, creëer je échte meerwaarde.

Zelfontplooiing

Een maximale ontwikkeling van talenten is van grote betekenis voor een maximale zelfontplooiing. Dat geldt voor onze leerlingen én zeker ook voor onze onderwijsprofessionals. Vanuit mensgericht leiderschap stimuleren we elkaar om zelfverantwoordelijkheid te nemen voor de dagelijkse gang van zaken. We bevorderen zelfstandigheid en geven vertrouwen aan elkaar, waardoor we in een proces van constante ontwikkelingen samen kunnen reflecteren en elkaar verder kunnen helpen. Deze aspecten hebben elke dag weer onze aandacht want we willen duurzaam inzetbare teamleden die vitaal in het leven staan.

Lef/durf/moed

We zijn gretig, trots op ons vak en hebben het lef om het anders te doen. We treden gemakkelijk en doordacht buiten gebaande paden als het moet, durven zaken los te laten en nieuwe kansen aan te pakken, samenwerkingen aan te gaan en doen wat er ook maar nodig is om te zorgen voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen, onze school en onszelf!

Veilig & Vertrouwen

Op professionele wijze creëren wij een veilige leer- en werkomgeving, waarin succeservaringen en opbouwende feedback gestimuleerd worden. Je veilig voelen en mogen zijn wie je bent, zijn belangrijke aspecten om jezelf te ontwikkelen. Door met respect iedereen in zijn waarde te laten, open te staan voor de mening van de ander, grenzen aan te durven en kunnen geven, heerst er een fijn en warmhartig klimaat binnen onze school. Door vertrouwen uit te spreken en uit te stralen naar elkaar, groeit het zelfvertrouwen.

	Parel	Standaard
◆	Wij zijn een Eco-School.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
◆	Wij leren en werken binnen een duurzaam gebouw.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
◆	Wij zijn een IPC school.	OP1 - Aanbod
◆	Wij tonen LEF door ons buiten bestaande kaders te bewegen.	KA2 - Kwaliteitscultuur
◆	Intensieve samenwerking met de totale omgeving.	OP6 - Samenwerking
◆	Ons Knooppunt is een voorbeeld voor anderen.	KA1 - Kwaliteitszorg
◆	We hebben een onderscheidende visie, missie, statement en onderwijsconcept.	KA2 - Kwaliteitscultuur

4.2 De visies van de school

IKC De Geluksvogel werkt vanuit een vernieuwend en innovatief onderwijsconcept waarbij een solide, gedegen basis de voorwaarde is voor kwalitatief goed onderwijs.

De basis wordt gelegd door vakspecialisten die het kerncurriculum vormgeven, waarbij ICT ondersteunend is en er mede voor zorgt dat er adaptief gewerkt kan worden.

Deze basis wordt versterkt door een toevoeging van rijke leertaken in de vorm van Speelplezier, IPC, Eco-Schools en De Gezonde School. Door deze rijke leertaken worden de basiskennis en vaardigheden toegepast.

Alle leerlingen zijn in bezit van een iPad waarmee ze 24/7 toegang hebben tot de leeromgeving van Snappet en andere leermogelijkheden.

Elke leerling beschikt over en is mede-eigenaar van zijn individueel ontwikkelingsplan, waarin zijn ontwikkeling zorgvuldig wordt beschreven, uitgaande van de talenten, mogelijkheden en de specifieke onderwijsbehoeften. Tevens stellen we hoge, haalbare ambities.

Wij geloven in geluk door krachtige persoonlijke ontwikkeling
 Wij vinden samenwerken een vanzelfsprekendheid
 Wij doen ons voordeel met de veelkleurigheid van de samenleving
 Wij durven te kiezen voor een innovatief onderwijsconcept
 Wij creëren een veilig en respectvol nest

Ondscheidende aanpak:

Ambitie	
Gewenste resultaat	Wij beloven
Elke leerling die ons onderwijs heeft gevolgd is een stabiele burger die in staat is om verantwoorde keuzes te maken. Hij heeft voldoende vaardigheden ontwikkeld om op zijn eigen niveau door te groeien en zijn ambities waar te maken. Elke leerling blik met een warm gevoel terug op het veilige nest van IKC De Geluksvogel.	Dat deze aanpak zorgt voor gemotiveerde, nieuwsgierige leerlingen die met zelfvertrouwen kunnen participeren in de huidige maatschappij.
	Dat alle vakspecialisten het kerncurriculum als grondhouding gebruiken met ICT als ondersteuning.
	Dat we lef hebben om te innoveren en buiten de kaders te denken, steeds weer opnieuw met passie en energie.
	Dat we elke leerling ZIEN met al zijn mogelijkheden en sturen op realistische ontwikkeling. Op groepsniveau stellen we schoolnormen als ambitie.
	Dat we ons onderwijs slimmer organiseren om leerlingen onderwijs op maat te bieden. Onze kwalitatief goede instructievaardigheden vormen te allen tijde de basis.

Community:

Ambities	
Gewenst resultaat	Wij beloven
Elke leerling die onze <u>school verlaat</u> is tot optimale ontwikkeling kunnen komen door o.a. de intensieve samenwerking die de onderwijsprofessionals aangaan met zijn omgeving. Hierdoor blik hij terug op een schooltijd waarbij er altijd "handjes in de rug" waren.	Dat we kinderen en ouders altijd blijven zien en ontmoeten.
	Dat we ouders zien als gelijkwaardig, dat we samen de verantwoordelijkheid dragen én voelen voor de ontwikkeling van de leerling.
	Dat we de samenwerking met zowel interne als externe kindpartners (onderwijs en niet onderwijs gerelateerd) intensiveren en nieuwe samenwerkingen aangaan.
	Dat we gebruik maken van de expertise van onze community.

Veilige, gezonde & duurzame school:

Ambities	
Gewenst resultaat	Wij beloven
Elke leerling is in staat keuzes te maken ter bevordering van een gezonde leefstijl.	Dat we structureel werken aan een gezonde leefstijl.
Elke leerling is in staat duurzaam te denken, hiernaar te handelen en keuzes te maken. Hij kan een bijdrage leveren aan een duurzame toekomst. Hij is zich bewust van de klimaatsverandering, kansenongelijkheid, wereldvrede en geluk.	Dat de leerlingen samen, en met de community, aan het stuur staan bij de duurzame veranderingen binnen onze school én daarbuiten.

Ons onderwijsconcept is gestoeld op een eigen maatschappelijke en onderwijskundige visie.



Zie bijlage voor ons totale visiedocument.

Bijlagen

1. Visiedocument

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Integraal Kind Centrum is nog altijd een school met een katholieke grondslag, die zich heeft ontwikkeld tot een school met een open karakter, waar leerlingen van verschillende levensovertuigingen welkom zijn.

De school baseert zich op algemeen-christelijke waarden en normen.

Identiteit komt ook tot uitdrukking in de manier waarop we op school met elkaar omgaan.

Respect voor elkaar en een goede sfeer vinden wij van groot belang. Wij voeren levensbeschouwelijke projecten uit (denk hierbij aan projecten als Kerstmis, Pasen maar ook Suikerfeest) die aansluiten bij onze kernwaarden, die wij in alle groepen van de school gebruiken. Tevens werken we middels de methodieken IPC en Speelplezier aan burgerschapsvorming.

De typering van onze school op basis van inhoud en vormgeving levensbeschouwelijke educatie kan dan ook gezien worden als een katholieke multicultureel integraal kind centrum.



De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving)..
2.	Op school besteden we aandacht structureel aandacht aan religieuze feesten.
3.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal-IPC)

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (vakspecialisten en IB-er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.
2.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
3.	We beschikken over normen: bij grote uitval dan volgt er actie (groepsplan).
4.	Wij bieden sociale weerbaarheidstrainingen aan (Rots en Water).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Zoals al eerder aangegeven in paragraaf 4.1 werken alle onderwijsprofessionals binnen IKC De Geluksvogel vanuit het hart. Het veilige nest dat we creëren is onze essentie en telkens het vertrekpunt.

We denken in mogelijkheden en kansen, plaatsen mensen niet in hokjes maar gaan uit van ieders talenten. We gaan uit van pluriformiteit: de vliegreis maken we samen, de eindbestemming is voor iedereen anders en onbekend. Onze leerlingen hebben voldoende vertrouwen, durf en lef om deze reis aan te kunnen.

Verder verwijzen wij naar ons visiedocument.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
6.	We beschikken over een actieve leerlingenraad en een Eco team.

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken over een visie op burgerschap met daarin concrete doelen weggezet. Deze visie gaat verder dan alleen Eco-Schools en IPC.	laag

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe breiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Speelplezier	Cito-toetsen Taal voor kleuters (niveaugroep 1-2)	
	MIK		
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (niveaugroep 3)	
	Snappet	Tussentijdse opbrengsten middels dashboard Snappet	
	Met Woorden in de Weer	Woordtoetsen	
	NT2 aanbod: - Horen, zien en schrijven - Hotel Hallo		
		AMN aansluiting (niveaugroep 7) AMN eindtoets (niveaugroep 8)	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen (niveaugroep 3) Cito-DMT Cito-AVI	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
	Estafette	Methode gebonden toetsen (niveaugroep 4-8) Cito-DMT Cito-AVI	
	PRAVOO		
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen (niveaugroep 4-8) Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		AMN aansluiting (niveaugroep 7) AMN eindtoets (niveaugroep 8)	
Spelling	Snappet	Tussentijdse opbrengsten middels dashboard Snappet Cito-toetsen spelling (niveaugroep 4-8) Cito-toetsen ww. spelling (niveaugroep 7+8)	
		AMN aansluiting (niveaugroep 7) AMN eindtoets (niveaugroep 8)	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Snappet Hello World (niveaugroep 5 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in Getallen (niveaugroep 3)	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Snappet (niveaugroep 4-8)	Tussentijdse opbrengsten middels dashboard Snappet Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Met Sprongen Vooruit (niveaugroep 1-8)		
	Speelplezier (niveaugroep 1-2)	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters	
		AMN aansluiting (niveaugroep 7) AMN eindtoets (niveaugroep 8)	
Geschiedenis	IPC		
Aardrijkskunde	IPC		
Natuuronderwijs	IPC		
Wetenschap & Techniek	IPC		
Verkeer	Wegwijs (niveaugroep 5-7)		
Tekenen	IPC		
Handvaardigheid	IPC		
Muziek	Vakdocent		
Bewegingsonderwijs	Vakdocent - vakwerkplan	MQ scan	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	IPC	SCOL	



4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).



Tevens zetten we vanaf schooljaar 2020-2021 de flexer in op NT2 onderwijs voor de NT2 leerlingen en voor de leerlingen met een taalachterstand. De uitwerking hiervan is terug te lezen in het jaarplan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De onderwijsprofessionals besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school.
2.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal.

Aandachtspunt	Prioriteit
Evalueren en actualiseren van het taalbeleidsplan.	hoog
Organisatie, rolbeschrijving, inhoud, verantwoordelijkheden NT2 onderwijs.	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart MWIDW
2. Kwaliteitskaart Spelling
3. Kwaliteitskaart Begrijpend Lezen
4. Kwaliteitskaart Taal
5. Kwaliteitskaart Technisch Lezen

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten.



In de bijlage opgenomen de kwaliteitskaart rekenen en het bergingsdocument rekenen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Per niveaugroep hebben we schoolnormen voor de Cito-toetsen vastgesteld.
2.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren.
3.	De vakspecialisten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart rekenen

4.10 Wereldoriëntatie

Op IKC De Geluksvogel vinden wij de samenhang tussen de vakken van groot belang voor onze leerlingen. Vooral vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en natuur lenen zich uitstekend voor een thematische aanpak. Wij maken voor deze wereld oriënterende vakken gebruik van het “International Primary Curriculum (IPC) onderwijs”. Dit programma is van oorsprong ontwikkeld om kinderen van de Shellmedewerkers in het buitenland de kans te bieden Nederlands en Engelstalig onderwijs in het buitenland te volgen. Inmiddels is dit onderwijsconcept door de stichting

NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland) en IPC Nederland vertaald en herschreven voor de Nederlandse scholen. Het concept is goedgekeurd door de Nederlandse Onderwijsinspectie.

De vakken taal, lezen en rekenen zijn de basisvaardigheden die een groot deel van het lesrooster vullen en die buiten het IPC staan. Alle andere vakken en vakgebieden maken deel uit van het International Primary Curriculum (IPC). Het lesmateriaal bestaat uit zogenaamde Units. Voor elke bouw (Milepost) zijn speciale units ontwikkeld die aansluiten op de ontwikkelingsfase en belevingswereld van het kind in die periode. Een Unit bestaat uit een centraal thema en heeft een aantal leerdoelen. Hieruit komen de leeractiviteiten voort, die de leerkrachten zelf vormgeven zodat deze aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Door het aanbieden van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en vormgeving van het leren. We sluiten aan bij vragen die de kinderen zelf inbrengen en stimuleren hen om zelf de antwoorden te zoeken en te formuleren. Daarbij wordt veelvuldig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. De keuze van de units wordt voor een deel bepaald door de eisen die aan ons onderwijsaanbod worden gesteld.



In elk thema komen verschillende vakgebieden aan de orde, zodat de kinderen ook leren op verschillende manieren naar een onderwerp te kijken. De activiteiten zijn zo ontwikkeld dat aan verschillende talenten en vaardigheden van kinderen aandacht besteed wordt.

Wij werken hieraan samen met collegaschool Bs. De Maasköpkes.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een IPC coördinator.
2.	Onze school beschikt over een vakdocent muziek.
3.	We koppelen IPC aan 21st century skills.
4.	Bij IPC zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde.

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school voldoet aan alle negen indicatoren van het IPC zelfbeoordelingsinstrument.	gemiddeld

Bijlagen

1. IPC zelfbeoordeling Bottem Line Nine
2. Planning + begroting 2018-2021

4.11 Gezonde School

De 'Gezonde School' is een landelijke aanpak die structureel bijdraagt aan een goede gezondheid en een gezonde leefstijl van leerlingen en medewerkers van de school. Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Een Gezonde School besteedt zijn tijd en aandacht voor gezondheid zo effectief en efficiënt mogelijk.

Voeding

Vanaf schooljaar 2017-2018 zijn we in het bezit van een tweede vignet Gezonde School: 'Voeding'. We hanteren op onze school een voedingsbeleid, traktatiebeleid en een waterbeleid. Deze beleidsstukken zijn verderop te vinden. Een aanvullende focus ligt dit schooljaar op de thema's 'Relatie&Seksualiteit' en 'Welbevinden'.

Bewegingsonderwijs

Als Gezonde School vinden wij bewegingsonderwijs heel belangrijk. De niveaugroepen 3 t/m 8 krijgen 2x per week les van een vakleerkracht. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode 'Basislessen'. De niveaugroepen 1 en 2 krijgen les van hun eigen coach waarbij er gebruik wordt gemaakt van de methode 'Basislessen in het speellokaal'. Deze methodes vormen een doorlopende leerlijn voor de niveaugroepen 1 t/m 8.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen.
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
3.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding.
4.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding.
5.	We beschikken over een inpandige gymzaal voorzien van de nieuwe technieken.

Aandachtspunt	Prioriteit
Continueren van actieplan Gezonde School.	gemiddeld

4.12 Eco-Schools

IKC De Geluksvogel is een Eco-school. Eco-Schools is hét internationale keurmerk voor duurzame scholen. Wereldwijd zijn er al meer dan 17.000 Groene Vlaggen uitgereikt op ruim 49.000 deelnemende scholen in 64 landen. Eco-Schools is gebaseerd op het principe 'student-led change'. Dat betekent dat leerlingen een heel belangrijke rol vervullen in de verandering die een school ondergaat. Er moet ruimte zijn om te experimenteren met eigen oplossingen en handelingsperspectieven. Met een focus op gedrag en educatie daagt de Eco-Schoolsmethodiek uit tot het nemen van zeer veelzijdige maatregelen binnen de mogelijkheden van de school. De leerlingen/studenten gaan zelf op zoek naar hoe het geregeld is in de school en wat er beter kan rondom verschillende duurzaamheidsthema's.

Eco-Schools stimuleert leerlingen om zélf activiteiten te ondernemen om de school (verder) te verduurzamen. Zij maken duurzaamheid bespreekbaar en brengen de school in beweging naar een nieuwe situatie. Dit leidt tot verrassende inzichten en maatregelen die echt effect sorteren. De leerlingen enthousiasmeren medeleerlingen, schoolpersoneel en ouders en vormen zo het begin van de verandering. Deze methodiek is gebaseerd op ISO 14001. Kern van de ISO-systematiek is dat de organisatie zélf aangeeft wat die gaat doen en dat gemonitord wordt of de gestelde doelen worden gehaald en de voorgenomen maatregelen zijn uitgevoerd. Op dit moment mogen wij met trots mededelen dat wij het bronzen, het zilveren certificaat én de groene vlag behaald hebben!



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een enthousiast Eco-Schools team.
2.	Wij hebben het bronzen, zilveren en groene certificaat behaald.

4.13 Speelplezier

De methodiek Speelplezier zorgt voor een doorgaande leerlingen tussen de voor- en vroegschool.

Zie bijlage voor meer informatie over methodiek en de professionaliseringsagenda voor scholing hierin.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande leerlijn voor- en vroegschool.

Bijlagen

1. Informatie Speelplezier.

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Hello World).

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor niveaugroep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Op vrijdag heeft niveaugroep 1 vrij en niveaugroep 2, 3 en 4 heeft vrijdagmiddag vrij.

Zowel 's ochtends als 's middags is er 10 minuten inlooptijd. De ouders van de leerlingen in niveaugroep 1-4 mogen nog mee naar binnen komen, ouders van de bovenbouw leerlingen niet meer.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. De onderwijsbehoeften van onze leerlingen staat voorop bij het maken van keuzes en de indeling van lestijd per vakgebied. We trachten alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten behalen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

4.16 Pedagogisch handelen

Onze onderwijsprofessionals hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De onderwijsprofessionals zorgen voor rustige, opgeruimde, functionele en uitdagende leeromgeving.
2.	De onderwijsprofessionals gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen].
3.	De onderwijsprofessionals zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
4.	De onderwijsprofessionals bieden de leerlingen structuur.
5.	De onderwijsprofessionals zorgen voor veiligheid.
6.	De onderwijsprofessionals hanteren de afgesproken regels en afspraken.
7.	De onderwijsprofessionals laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Beoordeling

Middels de vaardigheidsmeter Triqs monitoren wij de vaardigheden van de onderwijsprofessionals op het gebied van pedagogiek, didactiek en organisatie.

Deze vaardigheden worden tweemaal per schooljaar gemeten.

Individuele ontwikkelpunten worden opgenomen in hun persoonlijk ontwikkelplan en teambrede aandachtspunten worden geïntegreerd binnen de professionalisering.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de onderwijsprofessionals de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de onderwijsprofessionals voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Actieve Directe Instructie Model (ADIM). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
3.	De leraren geven directe instructie volgens het ADIM.
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen.
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
6.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
7.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie.
8.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
9.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
10.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid.
11.	De leraren zorgen voor betrokkenheid.
12.	De leraren geven feedback aan de leerlingen.

Beoordeling

De ambities worden periodiek beoordeeld door MT door middel van het afnemen van klassenbezoeken bij alle onderwijsprofessionals.

De ambities worden twee maal per schooljaar gescoord door de afname van de vaardigheidsmeter Triqs bij alle onderwijsprofessionals.

Van alle bezoeken worden er verslagen gemaakt en opgenomen in de personeelsdossier in het kader van de persoonlijke ontwikkeling.

De teamanalyse van Triqs wordt opgenomen in MijnSchoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,77

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De onderwijsprofessionals verzorgen een directe instructie volgens het ADIM en zorgen dat de indicatoren op het gebied van didactiek en organisatorisch uit de Cadenza aan bod komen. Daarbij houden ze rekening met de afspraken die gemaakt zijn in de diverse kwaliteitskaarten.	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelfontplooiing, kiezen met lef en samenwerken binnen een veilige en vertrouwde leeromgeving. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Als middelen gebruiken we o.a. het IOP (Individueel Ontwikkel Plan), groeiwijzer, inzet coöperatief leren, het werken met een weektaak.

Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

In de bijlage opgenomen de kwaliteitskaart zelfstandig werken en IOP.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2.	De leerlingen werken met weektaken.
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).
4.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen.
5.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Onderzoeken van verschillende portfolio systematiek.	laag

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart zelfstandig werken
2. Kwaliteitskaart IOP
3. Visiedocument Coop

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun atelier.
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines.
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag.
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.

Beoordeling

De ambities omtrent klassenmanagement worden twee keer per schooljaar gescoord middels de Cadenza afname (vaardigheidsmeter).

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze onderwijsprofessionals zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Esis (cognitieve ontwikkeling) en SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze ambities (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (coach en vakspecialist), maar formeel gebeurt dit bij de vakbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de vakbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Vanuit de vakbespreking kan een leerling worden aangemeld voor een leerlingbespreking.

Daarbij hebben wij een geweldig samenwerkend Knooppunt. Alle partners die in dit Knooppunt fungeren

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De onderwijsprofessionals kennen de leerlingen.
2.	De onderwijsprofessionals zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
4.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen. Dit zijn partners die fungeren in ons Knooppunt.
5.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Beoordeling

De ambities worden gecheckt door de IB-er. De vakbesprekingen zijn hier een onderdeel van. Indien er ondersteuning nodig is bij onderwijsprofessionals om het juiste niveau van expertise te behalen, wordt dit besproken in het tweewekelijkse kwaliteitsoverleg met directie. In gezamenlijkheid wordt dan bekeken welke ondersteuning nodig is en wie deze kan leveren.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	2,6

Aandachtspunt	Prioriteit
De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	hoog
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	hoog
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
De onderwijsprofessionals beschikken over de expertise om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben (gedrag en leren) en anticiperen hier dan ook juist op.	hoog

Bijlagen

1. Beleidsdocument Zorg

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. In het leerlingvolgsysteem staan de groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de groep leerlingen met een verdiept arrangement en de groep leerlingen met een intensief arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we met behulp van de Triqs vaardigheidsmeter, de schoolbrede diepteanalyse (zie bijlage), tevredenheidsmeting onder leraren, ouders en leerlingen (zie bijlage) en middels vakbesprekingen. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen.
2.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen.

Beoordeling

De ambities worden beoordeeld aan de hand van de afname van klassenbezoeken, afname Triqs twee maal per schooljaar en middels vakbesprekingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De onderwijsprofessionals stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen (drie niveaus).	gemiddeld
De onderwijsprofessionals werken aan de ontwikkeling van het zelfstandig werken.	gemiddeld
De onderwijsprofessionals geven leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid.	gemiddeld
De onderwijsprofessionals zijn in staat het gedifferentieerd werken goed te organiseren.	gemiddeld
De onderwijsprofessionals stemmen de verwerking af op verschillen tussen leerlingen (drie niveaus).	gemiddeld

Bijlagen

1. Tevredenheidsmeting 2019
2. Schoolbrede diepteanalyse 2019-2020

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben.
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld.
4.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte.

Bijlagen

1. SOP

4.23 Passend Onderwijs

Onze stichting maakt deel uit van het samenwerkingsverband Maastricht Heuvelland. Wil je meer weten over dit samenwerkingsverband, kijk dan op onze 'ouder en kind pagina' van MosaLira. Daar staat beschreven hoe wij omgaan met Passend Onderwijs en onze indeling van de zorgniveaus (<https://www.mosalira.nl/openen-downloadbaar-bestand-prs/passend-onderwijs-en-indeling-zorgniveaus>).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP).
2.	Onze school biedt basisondersteuning.
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,44

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	hoog
De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	hoog

4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we ook schoolnormen vastgesteld (zie beleidsdocument Zorg). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de schoolnorm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten.

Beoordeling

De ambities worden beoordeeld middels de Cadenza afname twee keer per jaar, klassenbezoeken en vak- en leerlingbesprekingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De onderwijsprofessionals werken doelgericht, vanuit een gesteld doel.	gemiddeld
De onderwijsprofessionals weten hoe zij met hun lesgedrag resultaten kunnen beïnvloeden.	gemiddeld
De onderwijsprofessionals zijn sterk gericht op het bijstellen van het eigen lesgedrag.	gemiddeld
De onderwijsprofessionals beschikken over kennis van "goed lesgeven" en over de essentiële onderdelen van een methode. Ze weten wat er toe doet.	gemiddeld

4.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de vakbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
2.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
3.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	1

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de IOP gesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen de leerlingen mee aan de eindtoets (AMN). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De

adviesprocedure hebben we beschreven in "Beleidsdocument Zorg".

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem.
2.	Onze school beschikt over een toetskalender.
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (AMN).
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering.
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3.
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Ons integraal Personeelsbeleid

Zoals beschreven in 'Ons Verhaal' is onze visie gebaseerd op maatwerk voor elke leerling, waarbij we nieuwsgierig zijn naar de eigenheid van elk kind. Al onze medewerkers zetten zich met hart en ziel in om deze leerlingen te helpen hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen.

In ons strategische personeelsbeleid stellen we de eigenheid van onze medewerkers centraal en vragen wij aandacht voor de talenten en vaardigheden van onze eigen medewerkers.

Dagelijks leren we onze leerlingen aansluiting te vinden en bewustwording te creëren die nodig is om vanuit eigen kracht de wereld te verkennen. Ook stellen we onze medewerkers graag in staat om vanuit eigen kracht de wereld van MosaLira (verder) te verkennen. Openheid en wederzijds vertrouwen vormt hierbij de basis om ruimte te creëren voor eigenaarschap, professionalisering en mobiliteit. Hierbij gaan we uit van de kwaliteiten en het vakmanschap van onze medewerkers. We spreken vertrouwen uit in elkaar en nemen de verantwoordelijkheid voor onze eigen en elkaars ontwikkeling, met als doel ons in staat te stellen het beste onderwijs te bieden aan onze leerlingen.

We hebben elk ons eigen talent, onze eigen kennis en kunde. Als mens maar ook als collega. Dit leidt ook tot andere wensen en behoeften. Het vertellen van ons eigen verhaal en elkaars verhalen vergt een vrije geest en een gezond lichaam. We bereiden de nieuwe generatie voor op de wereld van morgen en in ons strategisch personeelsbeleid willen we medewerkers in staat stellen keuzes te maken, bepaalde kennis en vaardigheden (door) te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders.

In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een personeelsdossier. Zie de paragraaf Personeelsdossier voor de inhoud daarvan.



5.3 Organisatorische doelen

Wij hebben op het gebied van het personeelsbestand geen concrete doelen gesteld. In de huidige tijd mogen we al blij zijn als er voldoende onderwijsprofessionals zijn die;

A. willen en kunnen werken binnen ons IKC

B. we alle groepen kunnen bedienen

Graag zien wij uiteraard een natuurlijke balans tussen de verhouding man/vrouw en de diverse leeftijdscategorieën. Hiermee wordt ook rekening gehouden tijdens sollicitatieprocedures maar in de praktijk blijkt dat er vaak weinig keuze is.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en het managementteam. Het managementteam bestaat uit een teamleider (vroegere adjunct) en de IB-er. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De onderwijsprofessionals handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De onderwijsprofessionals voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De onderwijsprofessionals kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De onderwijsprofessionals zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Daarom worden er o.a. jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd en worden er conform de IBP- cyclus gesprekken gevoerd met onderwijzend personeel met ondersteuning van Cadenza bij het voeren van goede klassenbezoeken. Daarnaast gebruiken we leernetwerken om kennis en ervaring te delen en onze professionele cultuur te versterken.

Tijdens een studiedag en teambijeenkomsten, staan we stil bij wat wij onder een professionele leercultuur verstaan. Dit alles in aansluiting op ons Rijnlands gedachtengoed. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Binnen onze stichting staat leren en ontwikkelen centraal. Dit geldt niet alleen voor onze leerlingen en medewerkers, maar wij vinden het ook belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires de mogelijkheid om ervaring op te doen binnen de opleidingsscholen van MosaLira. Wij vinden het belangrijk om voldoende ruimte te creëren om een stagiair goed te kunnen begeleiden. Om die reden wordt jaarlijks binnen de opleidingsscholen geïnventariseerd hoeveel stagiaires er in dat jaar begeleid kunnen worden. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool. Derde en vierde jaars stagiaires worden uitgenodigd om deel te nemen aan ons leernetwerk 'starters'. Dit is een leernetwerk voor derde en vierde jaars studenten en startende leerkrachten met maximaal 2 jaar werkervaring. De inhoud van het leernetwerk wordt door de deelnemers zelf bepaald met ondersteuning vanuit HR. Het doel van het leernetwerk is om met en van elkaar te leren, ervaringen uit te wisselen en elkaar te vinden en te ondersteunen. Ook is het mogelijk om een spreker uit te nodigen over een bepaald thema.

5.8 Werving en selectie bij MosaLira

Werving en selectie is het proces van selecteren, aantrekken en aanstellen van geschikte werknemers voor onze vacatures. Werving en selectie maakt onderdeel uit van het personeelsbeleid van MosaLira. Een goed wervings- en selectieproces is belangrijk voor onze organisatie. Het vinden, binden en boeien (behouden) van de juiste medewerkers heeft een directe impact op de resultaten.

5.9 Introductie en begeleiding

MosaLira beseft dat het bij realisering van onderwijskundige ambities in hoge mate afhankelijk is van haar werknemers. MosaLira verwacht van haar werknemers dat zij verantwoordelijkheid nemen over hun professionele ontwikkeling met als doel duurzaam en breed inzetbaar te blijven. Als werkgever hebben wij een ondersteunende rol naar onze medewerkers. Op deze manier menen wij onze kinderen nu, maar zeker ook in de toekomst, te kunnen blijven bedienen.

In het verlengde van het werving en selectiebeleid en binnen de kaders van het personeelsbeleid is dit introductiebeleid opgesteld. MosaLira wil zich onderscheiden door bekend te staan als goed en aantrekkelijk werkgever. Op deze manier menen wij - in tijden van krapte op de arbeidsmarkt – de juiste medewerkers aan ons te blijven binden. Een belangrijk onderdeel van aantrekkelijk werkgeverschap is de aandacht die uitgaat naar nieuwe medewerkers. Wij bieden een passend inwerkprogramma teneinde werknemers zich welkom en gewaardeerd te laten voelen, zodat zij meer zelfvertrouwen krijgen en daardoor sneller en beter inzetbaar zijn binnen de organisatie.

Een goede introductie van nieuwe werknemers gaat verder dan het regelen van een sleutel en het klaarzetten van een computer. Het is belangrijk dat zij kennis maken met de cultuur van organisatie, zicht krijgen op de strategische doelen en dat wederzijdse verwachtingen over de uitvoering van de functie duidelijk zijn. Een goed inwerkprogramma zorgt ervoor dat nieuwe werknemers niet alles zelf hoeven uit te zoeken, sneller hun draai vinden en daarmee op een passende wijze invoegen in de organisatie. MosaLira zet vooral in op persoonlijke begeleiding bij het inwerken.

Bijlagen

1. Beleid introductie en startende leerkrachten

5.10 Taakbeleid

Met ingang van schooljaar 2019 – 2020 is het werkverdelingsbeleid ingevoerd.

Het werkverdelingsplan komt in de plaats van het bij CAO bepaalde taakbeleid (basis- of overlegmodel). Met de invoering van het werkverdelingsplan hebben de CAO partijen beoogd medewerkers in het onderwijs in staat te stellen om (meer) professionele ruimte te krijgen en werkzaamheden binnen kaders zelf in te delen. Tot 1 augustus 2019 werd het taakbeleid, waaronder de werkverdeling, op bovenschools niveau vorm gegeven en met instemming van de P-GMR vastgesteld. Per 1 augustus 2019 is de werkverdeling op schoolniveau bepaald en met instemming van de P-MR vastgesteld. Niet alle elementen die door MosaLira zijn bepaald in het taakbeleid zijn overgedragen aan de scholen. MosaLira acht een aantal zaken dusdanig van belang voor de goede voortgang van het onderwijs van de scholen dat zij daarover het beheer houdt, hetgeen in lijn met de CAO. In bijgevoegd document worden achtereenvolgens de belangrijkste uitgangspunten van het werkverdelingsbeleid besproken. Ook staan de

verschillende fasen in het realiseren van het werkverdelingsplan beschreven. Tenslotte zijn belangrijke uitgangspunten beschreven die dienen ter ondersteuning van de leidinggevende bij de invulling van de individuele normjaartaak. Deze zijn zowel van praktische als procedurele aard.

Bijlagen

1. Werkverdeling en taakbeleid MosaLira

5.11 Collegiale consultatie

Onderwijsprofessionals kunnen ten alle tijde bij elkaar op bezoek in de klas om van elkaar te leren. Belangrijk is dat er wel een hulp/kijkvraag gesteld wordt, dit in het kader van het eigen POP.

Tevens kan het zo zijn dat er onderwijsprofessionals vanuit hun taak/coördinatorschap collegiale consultaties organiseren.

5.12 Klassenbezoek

De directie en MT leggen jaarlijks –conform afspraken IPB en Cadenza- bij iedere onderwijsprofessional klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Cadenza.

Daarnaast wordt bekeken of de onderwijsprofessional op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het personeelsdossier.

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere onderwijsprofessional stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op het vorige POP, de persoonlijke ontwikkeldoelen in relatie tot de ontwikkeldoelen van de totale organisatie.

De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek en eventuele begeleidingsgesprekken met MT. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van het opgestelde POP en de totale ontwikkeling.

Afspraken worden gearchiveerd in het personeelsdossier van de onderwijsprofessional en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

5.14 Het personeelsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd personeelsdossier. Dit dossier wordt beheerd door de schoolleider. Personeelsleden mailen documenten die ze geplaatst willen hebben in het personeelsdossier. Het personeelsdossier is een levend document door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich o.a.:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De gespreksverslagen
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Verslagen intervisie

Streven is om te gaan werken met een portfolio. In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

5.15 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid van de onderwijsprofessional.

5.16 Beoordelingsgesprekken

Dit gesprek wordt altijd gevoerd door de schoolleider zodat ontwikkeling en optimalisering/begeleiding van het functioneren goed gescheiden wordt van het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek worden de zichtbare bevindingen, resultaten en gerealiseerde afspraken in relatie tot de bekwaamheidseisen van de medewerker besproken en beoordeeld. Ook in dit gesprek is echter ruimte voor evaluatie door de medewerker zelf; een eigen oordeelsvorming over zijn ontwikkeling.

Input voor het gesprek zijn naast de ervaringen, opgedaan door de leidinggevende in observaties, bijvoorbeeld via een klassenbezoek, ook de bevindingen van de medewerker zelf in het kader van 360 graden feedback en persoonlijke reflectie. De belangrijkste vraag is: kan ik het (in relatie tot school- en organisatieontwikkeling)? Het beoordelend gedeelte is het domein van de leidinggevende. Deze geeft zijn oordeel over de resultaten van de persoonlijke ontwikkeling en motiveert het oordeel. Het evaluerende gedeelte is het bespreken en afstemmen van conclusies en het analyseren van belemmerende en bevorderende factoren en het domein van zowel de medewerker als zijn leidinggevende.

Het beoordelingsgesprek wordt vastgelegd in het beoordelingsformulier. Er is een algemeen beoordelingsformulier dat geldt voor elke medewerker binnen MosaLira.

Bijlagen

1. IBP Cyclus MosaLira

5.17 Scholingsbeleid

MosaLira beseft dat het bij de realisering van haar onderwijskundige ambities in hoge mate afhankelijk is van de deskundigheid en inzet van haar werknemers. Om zo goed als mogelijk te blijven anticiperen op de continu veranderende samenleving, onderschrijft MosaLira het belang tot blijvende aandacht voor (verdere) professionalisering van werknemers. Werknemers nemen de regie over hun eigen professionele ontwikkeling zodat zij – nu en in de toekomst - duurzaam en breed inzetbaar blijven. MosaLira wil haar werknemers hierbij faciliteren. Op deze manier menen wij onze kinderen nu, maar zeker ook in de toekomst, te kunnen blijven bedienen.

Bijlagen

1. Scholingsbeleid

5.18 Verzuimbeleid

Vanuit het vastgesteld strategisch beleidsplan van MosaLira zijn een aantal strategische speerpunten vastgesteld. Gezond en Gelukkig is een van de bouwstenen, voortvloeiend uit de missie van MosaLira "Vergroot je wereld". Deze wordt gedragen door de kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap.

Aan deze bouwstenen gaan we vormgeven door deze te vertalen in ons HR- beleid voor de medewerkers van MosaLira. Gezond en Gelukkige medewerkers kunnen een betere bijdrage leveren aan onze ambities. We dragen zorg voor een vrije geest en een gezond lichaam. Voor leerlingen en voor elkaar. Daarom besteden we volop aandacht aan een gezonde leefstijl, sport en beweging. We ontmoeten elkaar in leernetwerken en helpen elkaar als dat nodig is. En als het ons even teveel wordt, dan kunnen we rekenen op steun.

We gaan aan de slag met het herijken van onze verzuimvisie en hieraan gekoppeld verzuimbeleid.

Het eigen regie nemen inzake het duurzaam inzetbaar zijn, is daarbij een belangrijke pijler. Dit sluit een bij het Rijnlands gedachtegoed waarbij eigenaarschap belangrijk is. Als organisatie, willen we hier onze medewerkers optimaal in ondersteunen en stimuleren. De verdere uitwerking hiervan in acties en aangepast beleid, zal in de uitrol van het strategisch beleidsplan worden meegenomen.

Bijlagen

1. Verzuimbeleid MosaLira

5.19 Mobiliteitsbeleid

Het werken in het primair onderwijs vraagt steeds meer flexibiliteit van medewerkers. De school en haar omgeving veranderen voortdurend. Om een maximaal rendement te halen moet binnen de organisatie de juiste persoon op de juiste plek zitten. De juiste persoon op de juiste plek heeft plezier in zijn werk en is het meest effectief.

MosaLira wil vanuit goed werkgeverschap mobiliteit binnen de stichting stimuleren om te voorkomen dat medewerkers vast gaan lopen. Het mobiliteitsbeleid biedt medewerkers en directeurs van MosaLira kaders en handvatten voor het inzetten van mobiliteit als kans voor het individu, het team en de organisatie als geheel.



Bijlagen

1. Mobiliteitsbeleid

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school valt onder MosaLira, stichting voor leren, onderwijs en opvoeding.

De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directeur wordt bijgestaan door twee managementleden, zogeheten teamleider en IB-er. Gezamenlijk vormen zijn het management.

De school heeft de beschikking over een ouderwerkgroep en een MR. Hiervan is de ouderwerkgroep met name bezig op uitvoerend terrein en minder beleidsmatig.

Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem en waar mogelijk wordt er door vakspecialisten op niveau gewerkt met groepen leerlingen. Tevens werken we groepsdoorbrekend om juist te kunnen voldoen aan het niveau van de individuele leerling.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.



Verder hanteren wij zogeheten "Gouden Regels". Dit zijn gedragsregels die voor iedereen gelden. Zie bijlage voor de gouden regels.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit.
2.	De school is een veilige school.
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.

Bijlagen

1. Gouden Regels

6.4 Veiligheid en Veilige School

Binnen MosaLira hebben we veiligheid hoog in het vaandel staan. In een veilige omgeving komen leerlingen tot leren en kunnen zij zich ten volste ontwikkelen.

Onze school is ook een Veilige en Gezonde School en heeft hier diverse certificaten voor behaald.

Deze ziet men terug bij de ingang van school.

Bovendien hanteren we het veiligheidsbeleid (<https://www.mosalira.nl/openen-downloadbaar-bestand-prs/veiligheidsplan>), zoals binnen MosaLira is vastgesteld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig.
2.	De leraren voelen zich veilig.
3.	De school beschikt over veiligheidsbeleid.
4.	De school beschikt over een aanspreekpunt.
5.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid.
6.	De school hanteert een incidentenregistratie.
7.	De school hanteert een ongevallenregistratie.
8.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,91

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met SMV een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de HR adviseur in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve

hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een vergadercyclus (teambreed) van 1 keer per maand.
2.	We werken met een vergadercyclus (bouwbreed) 1 x per maand.
3.	Het MT vergadert wekelijks samen met het MT van collegaschool bs. De Maasköpkes.
4.	De MR vergadert zo'n 8x per jaar.
5.	We gebruiken effectieve communicatiemiddelen: mail, whatsapp, Teams, Sharepoint, OneNote.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerkrachten vragen door als dat nodig is, durven een oordeel en feedback te geven, illustreren de boodschap met voorbeelden.	hoog

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Team Jeugd

Voor verdere info verwijzen wij naar de bijlage "Beleidsdocument Zorg".

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
3.	We werken samen met diverse ketenpartners
4.	We werken samen met het SWV
5.	We overleggen structureel met de gemeente, het zogeheten Knooppuntoverleg

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,58

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Wij gebruiken het ouderportaal SchouderCom om te communiceren met onze ouders. Zie bijlage voor kwaliteitskaart SchouderCom.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Aandachtspunt	Prioriteit
Visie op ouderbetrokkenheid 3.0 met daarbij een uitgewerkt plan van aanpak met als doel dat de driehoek "ouder-kind-school" zorgt voor nog meer gedeelde verantwoordelijkheid.	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart SchouderCom

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Voor beleid omtrent PO-VO verwijzen wij in de bijlage naar "beleidsdocument zorg".

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld.
2.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt.
3.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.
4.	We controleren of onze adviezen effectief zijn.

6.10 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens

worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement staat is middels de volgende link te lezen <https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/gedragscode>

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement.
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens.
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens.
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuteropvang binnen onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) en de peuteropvang (voorschool) maken beide gebruik van de methode Speelplezier.



We onderhouden een zeer goede relatie met de peuteropvang (voorschool) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Tevens zijn er vanuit beide organisatie een aandachtsfunctionaris die intensief samenwerken op alle vlakken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid.
2.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat).
3.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.

Aandachtspunt	Prioriteit
De opbrengsten van de peuters die instromen zijn van onvoldoende niveau.	hoog

Bijlagen

1. Pedagogisch Educatief Raamplan
2. Ondersteuningsplan
3. Ouderplan

6.12 Buitenschoolse opvang en dagarrangementen

Voor informatie over buitenschoolse opvang en dagarrangementen (<https://www.mosalira.nl/openen-downloadbaar-bestand-prs/buitenschoolse-opvang-en-dagarrangementen>) verwijzen we jullie naar onze 'ouder en kind pagina' van MosaLira.

6.13 Informatie voor ouder en kind

Voor informatie voor ouders/verzorgers en kind verwijzen we jullie naar de 'ouder en kind pagina' (<https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>) van MosaLira.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Binnen MosaLira wordt veel waarde gehecht om de middelen welke aan scholen bekostigd worden door het Ministerie ook daadwerkelijk zoveel als mogelijk ten goede te laten komen aan het primaire proces. Jaarlijks wordt in de kadernota een voorstel gedaan over de allocatie van de middelen naar het niveau van het bestuur. Deze kadernota en bijbehorende allocatie van middelen worden goedgekeurd door de GMR en de Raad van Toezicht. Tevens geeft de P-GMR akkoord op de inzet van bovenschoolse formatie in het Bestuursformatieplan. MosaLira is zelf verantwoordelijk voor haar ondersteunende diensten en heeft géén zaken uitbesteed aan derden. Derhalve dienen alle aspecten van de bedrijfsvoering zelf, intern, uitgevoerd te worden. Deze expertises van de bedrijfsvoering zijn binnen MosaLira geclusterd in het Servicebureau. Afdelingen binnen dit Servicebureau zijn Financiën, Personeel- en salarisadministratie, HR, Huisvesting, Communicatie, ICT, Onderwijs en Organisatie en het secretariaat. Het servicebureau heeft als opdracht de scholen zoveel als mogelijk te ondersteunen op het gebied van bedrijfsvoering zodat daar de focus kan liggen op het primaire proces. Ter dekking van deze kosten wordt 11% van de beschikte rijksbijdragen (exclusief bijdragen SWV) gealloceerd. Iedere school heeft een eigen P-adviseur en F-adviseur. Dit zijn de sparringpartners voor de directeur en zij ondersteunen bij vragen. Daarnaast zorgen de expertises van het Servicebureau voor de nodige ondersteuning en ontzorgen van de directeur. Met de bestuurders vinden formele monitor- en begrotingsgesprekken plaats. Daarnaast wordt met regelmaat bilaterale overleggen gevoerd tussen CvB en de schooldirecteur.

7.2 Externe geldstromen

Scholen ontvangen rijksbijdragen waarover 11% gealloceerd wordt naar bestuursniveau. Deze subsidies betreffen Lumpsum subsidies tenzij anders aangegeven. Voor de besteding van de prestatieboxgelden en de werkdrukmiddelen wordt van de directeur, per schooljaar, een verantwoording van de besteding verwacht. Voor geoordeelde subsidies wordt een inhoudelijke verantwoording van de directeur verwacht, de financiële verantwoording wordt opgesteld door de afdeling financiën. Alvorens een subsidie aan te vragen treedt de directeur vooraf in overleg met de afdeling financiën om op voorhand de aanvraag en latere verantwoording af te stemmen. Overige subsidies zoals gemeentelijke gelden worden centraal verantwoord met input van de kernfunctionaris in de organisatie. Scholen zijn zelfstandig bevoegd om subsidies tot € 10K aan te vragen waarbij geen financiële verantwoording benodigd is. Indien een financiële verantwoording opgesteld dient te worden – al dan niet voorzien van een accountantsverklaring – treedt de directeur altijd vooraf in overleg met de afdeling financiën.

7.3 Interne geldstromen

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, die wordt geïnd door de school en jaarlijks – na instemming van de oudergeleding van de MR – wordt vastgesteld. De directie legt jaarlijks verantwoording af aan de MR over de jaarlijkse hoogte en bestemming van de ouderbijdragen. Dit wordt ook gepubliceerd in de schoolgids. Nadat het kind op school is toegelaten - dit is niet afhankelijk van het betalen van een geldelijke bijdrage - , wordt er een bijdrage gevraagd voor extra activiteiten en andere zaken die niet tot het gewone onderwijs behoren. De school is wél verplicht om het kind deel te laten nemen aan het reguliere onderwijsprogramma.

TSO Gelden

School is verplicht voor het organiseren van een TSO mogelijkheid op school. Hier mag een passende vergoeding voor gevraagd worden. De TSO kan in eigen beheer uitgevoerd worden, in deze situatie geschiedt registratie en facturering van SchouderCom. Alle ingekomen middelen voor de TSO worden aan de TSO besteed. Daarnaast kan de TSO uitgevoerd worden door een derde partij zoals Kinderstralen. De financiële geldstromen geschieden op dat moment via deze derde partij.

7.4 Sponsoring

Het kan voorkomen dat de school iets wil en dat daar geen geld voor is. Er wordt dan wel eens gebruik gemaakt van sponsoren. Dit zijn vaak ondernemers die in geld of in natura iets voor de school willen betekenen. Wij maken daar dankbaar gebruik van. We zullen ons onderwijs nooit laten afhangen van sponsorgelden en we zullen ook nooit

verplichtingen aangaan, die gebaseerd zijn op sponsorgelden. Ook zullen wij ons niet verplichten tot tegenprestaties. Wij zijn gehouden aan het Convenant over sponsoring dat het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft afgesloten met de besturen- en ouderorganisaties.

7.5 Begrotingen

De verantwoordelijkheid voor de schoolbegroting ligt bij de directeur. Dat houdt in dat hij/zij zelfstandig een toelichting kan geven op de voornemens en de daarmee samenhangende begrotingscijfers. Beleid en geld zijn gekoppeld aan jaarplan en een doorkijk naar de toekomst, zowel inhoudelijk als financieel. Daarbij acteert de directeur vanuit een meerjarenvisie, vastgesteld in het jaarplan en rekening houdend met de leerlingontwikkeling en consequenties voor de groeps- en team bezetting. Tevens wordt dit totaal geplaatst in de context van het Strategisch Beleidsplan van MosaLira.

In de voorbereiding van de begroting vindt in het najaar een eerste adviesgesprek plaats tussen de directeur en de HR adviseur. In dit gesprek wordt een eerste doorkijk gemaakt naar de formatie voor de komende jaren op basis van de verwachte ontwikkeling van de rijksbijdrage n.a.v. de 1 oktober telling van dat betreffende jaar. In het voorjaar wordt een gezamenlijk gesprek gepland met de directeur en de afdelingen HRM, O&O en Financiën. Deze afdelingen vervullen als adviseurs een expertrol bij de opstelling van de begroting. Daarnaast zijn ook de afdelingen ICT en Huisvesting beschikbaar voor ondersteuning. De adviseur adviseert vanuit de gestelde MosaLira kaders. De directeur beslist en is verantwoordelijk voor de opgestelde begroting. De concept begroting wordt vervolgens per school met het CvB besproken. De samenstelling van de participanten in het gesprek wordt op basis van maatwerk bepaald. Het uitgangspunt is het opstellen van een sluitende begroting zonder inzet van reserves per school om structurele kosten te dekken. Indien er sprake is van incidentele investeringen in het onderwijs welke een aanspraak op de reserves vraagt gebeurt dit in basis uit de eigen regelruimte in de schoolreserve zoals vastgesteld in het reservebeleid.

De totale horizon van de begroting bestrijkt 5 jaar. In verband met de continuïteitsparagraaf, meerjarig formatieplan en het belang van gedegen prognoses wordt nadrukkelijk gevraagd in meerjarig perspectief naar de schoolbegroting te kijken.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten.

Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt in kartrekkers. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
5.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren.
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,91

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we beschikken over een MR en over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,6

Aandachtspunt	Prioriteit
Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.	laag

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingkader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoordeeld als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 8 april 2019 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. Dit was op verzoek van directeur om IKC De Geluksvogel als een van de scholen mee te nemen in het bestuursonderzoek.

We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld. Dit plan van aanpak is opgenomen in de bijlage "plan HGW".

Bijlagen

1. Inspectierapport 08-04-2019
2. Plan van aanpak HGW 2019-2020

8.8 Vragenlijst Leraren

De KMPO (Kwaliteitsmeter Primair Onderwijs) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in november 2019. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

Zie bijlage voor rapportage medewerkers, management en de totale rapportage.

Bijlagen

1. Medewerkers 2019
2. Management 2019
3. Totale rapportage 2019

8.9 Vragenlijst Leerlingen

De KMPO (Kwaliteitsmeter Primair Onderwijs) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in november 2019. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. Deze komt eens per 2 maanden bijeen onder leiding van de bovenbouwcoördinator en bespreekt allerlei school aangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Bijlagen

1. Leerlingen 2019

8.10 Vragenlijst Ouders

De KMPO (Kwaliteitsmeter Primair Onderwijs) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in november 2019. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

Bijlagen

1. Ouders 2019

9 Strategisch beleid

9.1 Ons Koersplan

Onderwijs gaat over wat deze generatie wil overbrengen op en meegeven aan de volgende generatie. De basisvraag, basiswaarde, is: In welke wereld willen we met elkaar leven?

Wat vinden wij belangrijk in de wereld van de toekomst? Hoe vergroten wij de wereld van onze leerlingen?

Elk **kind** wil van nature zelf leren, wij noemen dat intrinsieke motivatie. In ons DNA zit een enorm ontwikkelpotentieel en dat zorgt ervoor dat we leren eten, drinken, lopen, lezen, ontdekken, samenwerken en ons verdiepen in de ander. We verwonderen ons over de wereld om ons heen en bewonderen wat deze wereld ons te bieden heeft. Als zodanig is elk kind al op unieke wijze toegerust voor de eigen ontwikkeling.

Onze **missie** is 'kinderlijk' eenvoudig:

goed onderwijs voor alle aan ons toevertrouwde leerlingen.

Wij onderwijzen en ondersteunen onze leerlingen om de verbinding met de wereld aan te gaan. Wij bestaan, opdat het potentieel van elk kind tot wasdom kan komen.

Graag werken wij elke dag aan het 'willen' leren van leerlingen.

Wij omringen kinderen met kennis, hebben hoge verwachtingen, wij bemoedigen, geven vertrouwen en waardering.

Onze **visie** is gebaseerd op maatwerk.

We zijn nieuwsgierig naar de eigenheid van elk kind.

Onze schoolteams zetten zich met hart en ziel in om kinderen te helpen hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen.

MosaLira beschikt over een palet aan scholen met hun eigenheid in aanpak, methode, visie en inrichting van het onderwijs. Er valt wat te kiezen en er is voor elk kind een passende plek op een van onze scholen. Op al onze scholen is het veilig en fijn en is het onderwijs van goede kwaliteit.

Onze strategie zal anticiperen op een aantal belangrijke trends in het Nederlands funderend onderwijs. Ze komen terug in ons verhaal.

1. De groeiende impact van informatietechnologie op mens en samenleving
2. Duurzaamheid en maatschappelijke verantwoordelijkheid
3. Migratie
4. Verandering in de demografie
5. Nieuwe scheidslijnen en kansenongelijkheid
6. Andere organisatievormen van ons onderwijs op de locaties

Naast deze trends en onze strategie is er een aantal zaken dat nog verdere versteviging vraagt, nadere uitwerking of beiden. Dit zijn veelal lopende zaken. In de actiepunten, verderop in dit plan, hebben we dit benoemd als 'de basis op orde brengen'. Hiermee willen we naast het uitspreken van onze ambitie ook zorgvuldig verankeren wat nog aandacht behoeft op dit moment.

Onze **besturingsfilosofie** is gebaseerd op het Rijnlands gedachtegoed. De directeuren sturen in de lijn samen met het college van bestuur. We gaan uit van mogen in plaats van moeten en van vertrouwen in plaats van controleren.

Ontwikkeling van expertise en beleid ontstaat vanuit ieders professionaliteit en leiderschap.

De directeur bepaalt samen met het team en de medezeggenschapsraad hoe er wordt omgegaan met het beschikbare geld, om zo doelmatig mogelijk medewerkers en middelen in te zetten ten behoeve van goed onderwijs. Daarbij ligt voor hen de focus op de ontwikkeling van onderwijs en personeel. Binnen de gestelde kaders van MosaLira is alle ruimte voor pluriformiteit en maatwerk.

Door de mensen die bovenschools werkzaam zijn binnen onze stichting worden scholen geadviseerd, gefaciliteerd en ondersteund. Onze experts op het gebied van huisvesting, facilitaire zaken, onderwijs en ondersteuning en ICT werken elke dag voor de scholen.

We kiezen bij de inrichting van een aantal meer bedrijfsmatige processen bewust wel voor zoveel mogelijk uniformiteit.

Onze **kernwaarden** vertrouwen, verbinding en vakmanschap worden verderop in dit document toegelicht in Ons Verhaal.

Solidariteit is eveneens een belangrijke richtinggever voor ons handelen. Ook als het lastig is, bieden we professionele ondersteuning en helpen wij elkaar.

Wij willen zoveel mogelijk tegemoet komen aan de vragen die ons gesteld worden. Als we ja zeggen, dan handelen we daar ook naar. Als je bij MosaLira bent, als kind, ouder of medewerker, mag je ervan uitgaan dat je gesteund wordt en je je veilig voelt. Hulp vragen is normaal en fouten maken mag, je hoeft het niet alleen te doen en je voelt je onderdeel van een groter verbonden geheel. Je telt mee en je doet ertoe.

We refereren niet in ieder hoofdstuk expliciet aan leerlingen. Het grote verhaal, waar MosaLira en ons strategisch beleid deel van uit maakt, gaat immers altijd over recht doen aan leerlingen en hun ontwikkeling in de breedste zin van het woord. MosaLira ontleent hieraan haar bestaansrecht en haar ambitie.

Voor ons totale Koersplan, verwijzen we je naar de bijlage.

Bijlagen

1. Koersplan 2019-2023

9.2 Route

Na de evaluatie met de directeuren van het vorig strategisch beleidsplan, is door een voorbereidingsgroep, bestaande uit enkele directeuren, enkele medewerkers van het bestuurskantoor en het CvB, het proces opgezet en uitgezet. In ophaalsessies hebben we iedere medewerker, ieder MR-lid, de leerlingenraden en onze externe stakeholders, onder leiding van een gespreksleider, gevraagd ons te voeden. In totaal zijn 370 van de ongeveer 600 medewerkers aangesloten bij de sessies, om samen de co-creatie vorm te geven.

Vervolgens hebben we al deze inzichten gebundeld, verwerkt en bewerkt om hier, wederom in co-creatie, verdieping in aan te brengen met de directeuren, twee medewerkers van al onze locaties, de leden van de GMR en de RvT. De directeuren hebben bovendien tussentijds input geleverd op diverse MosaLira-overlegmomenten.

De voorbereidingsgroep heeft telkens de vinger aan de pols gehouden op procesgebied en heeft het voortouw genomen in de communicatie naar de hele stichting.

Bij het schrijven van het daadwerkelijke plan, is er gebruik gemaakt van externe bronnen en helpende structuren. De bronnen zijn opgenomen in de bronnenlijst. Een van de helpende structuren is bijvoorbeeld het overzicht met Duurzame Ontwikkelingsdoelen, waar vele genoemde zaken onder te brengen zijn.

Tot slot hebben we enkele 'critical friends' binnen en buiten MosaLira (leerlingen, leerkrachten, ouders, beleidsmedewerker gemeente, schoolleiders van andere stichtingen) gevraagd feedback te geven op de inhoud en opzet van ons strategisch beleidsplan.

Bovendien hebben we de GMR en RvT meegenomen en actief betrokken bij de stappen die we hebben gezet in de totstandkoming van de strategie. Uiteraard hebben we ervoor gezorgd dat we alle formele stappen hebben gezet om te komen tot de vaststelling van ons koersplan.

Het faciliteren van en vormgeven aan de krachtig geuite wensen en behoeften van onze leerlingen, ouders, medewerkers en omgeving, zien we als onze opdracht voor de komende 4 jaar. Door hieraan cyclisch te werken en onze opbrengstverwachting te staven aan de effecten van ons handelen, kunnen we anticiperen op de werkelijkheid van alledag. We blijven hierbij samen optrekken met de professionals en experts van binnen en van buiten onze stichting. Geen plan in beton gegoten, wel een plan met visie, kaders en wendbaarheid. De opbrengstverwachting zullen we in de kwaliteitsagenda verankeren, zodat we hieraan methodisch blijven werken.

Hierdoor maken we onze ambitie en strategie waar en blijft MosaLira onze wereld vergroten.

9.3 Voor onze leerlingen

Binnen onze stichting werken we vanuit het primaire proces, de dagelijkse praktijk op onze scholen en de ervaringen van onze leerlingen. Zij zijn onze spiegel, de kern van ons 'waarom' en onze toetssteen. Van werken voor en met deze leerlingen gaat ons bloed sneller stromen. Als vanzelfsprekend staat de leerling centraal en blijven we doen wat goed gaat en zetten we stappen, om het elke dag een beetje beter te doen.

Onze leerlingen zijn nadrukkelijk meegenomen in de co-creatie van ons Koersplan. Vandaar dat we uiteraard ook een Leerlingversie gemaakt hebben van ons Koersplan. Zodat ook zij allemaal kunnen meeschrijven aan Ons Verhaal.

Bijlagen

1. Leerlingversie Koersplan 2019-2023

9.4 PR & Marketing

Eind schooljaar 2018-2019 hebben onze visie herijkt. Waar zijn we trots op en willen we behouden, wat is een discussie waard en wat doen we niet wat we ons hadden voorgenomen. Met steeds onze kinderen als uitgangspunt. Dit heeft geleid tot Visie 2.0. en eind 2019-2020 een nieuwe huisstijl. Deze nieuwe huisstijl is al terug te zien in sommige documenten, is doorgevoerd in Social media, website en ouderportaal.

Het imago van IKC De Geluksvogel loopt niet gelijk met de identiteit van het IKC. Dat zien en merken we aan de beelden die er leveren bij ouders van toekomstige/potentiële leerlingen, stagiaires en stagecoördinatoren van verschillende opleidingen. Dit komt o.a. door de vermeende zwaarte van de populatie, het vernieuwende onderwijsconcept en het lef hebben steeds te willen innoveren.

Om het imago van ons IKC ten positieve te veranderen wordt dit een aandachtspunt van de PR werkgroep. Uitwerking is terug te lezen in het jaarplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Negatieve imago door externe factoren.	gemiddeld
Huisstijl doorvoeren in alle documenten.	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Huisstijl

10 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	<p>Doorontwikkeling van HGW; verdere implementatie HGW.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie • De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen • De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken • De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit • De onderwijsprofessionals verzorgen een directe instructie volgens het ADIM en zorgen dat de indicatoren op het gebied van didactiek en organisatorisch uit de Cadenza aan bod komen. Daarbij houden ze rekening met de afspraken die gemaakt zijn in de diverse kwaliteitskaarten. • De onderwijsprofessionals beschikken over de expertise om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben (gedrag en leren) en anticiperen hier dan ook juist op. • De onderwijsprofessionals stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen (drie niveaus). • De onderwijsprofessionals werken aan de ontwikkeling van het zelfstandig werken. • De onderwijsprofessionals geven leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid. • De onderwijsprofessionals zijn in staat het gedifferentieerd werken goed te organiseren. • De onderwijsprofessionals stemmen de verwerking af op verschillen tussen leerlingen (drie niveaus). 	hoog
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	We beschikken over een visie op burgerschap met daarin concrete doelen weggezet. Deze visie gaat verder dan alleen Eco-Schools en IPC.	laag
Taalleesonderwijs	Evalueren en actualiseren van het taalbeleidsplan.	hoog
Taalleesonderwijs	Organisatie, rolbeschrijving, inhoud, verantwoordelijkheden NT2 onderwijs.	hoog
Wereldoriëntatie	Onze school voldoet aan alle negen indicatoren van het IPC zelfbeoordelingsinstrument.	gemiddeld
Gezonde School	Continueren van actieplan Gezonde School.	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Onderzoeken van verschillende portfolio systematiek.	laag
Opbrengstgericht werken	<p>De onderwijsprofessionals werken doelgericht, vanuit een gesteld doel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De onderwijsprofessionals weten hoe zij met hun lesgedrag resultaten kunnen beïnvloeden. • De onderwijsprofessionals zijn sterk gericht op het bijstellen van het eigen lesgedrag. • De onderwijsprofessionals beschikken over kennis van "goed lesgeven" en over de essentiële onderdelen van een methode. Ze weten wat er toe doet. 	gemiddeld
Interne communicatie	Leerkrachten vragen door als dat nodig is, durven een oordeel en feedback te geven, illustreren de boodschap met voorbeelden.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Contacten met ouders	Visie op ouderbetrokkenheid 3.0 met daarbij een uitgewerkt plan van aanpak met als doel dat de driehoek "ouder-kind-school" zorgt voor nog meer gedeelde verantwoordelijkheid.	gemiddeld
Voor- en vroegschoolse educatie	De opbrengsten van de peuters die instromen zijn van onvoldoende niveau.	hoog
Verantwoording en dialoog	Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.	laag
PR & Marketing	Negatieve imago door externe factoren.	gemiddeld
PR & Marketing	Huisstijl doorvoeren in alle documenten.	hoog
Zorg en begeleiding	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen <ul style="list-style-type: none"> • De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus • De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen 	hoog
Passend Onderwijs	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) <ul style="list-style-type: none"> • De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) • Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling • De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben 	hoog
Passend Onderwijs	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	hoog
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden <ul style="list-style-type: none"> • De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) • De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) 	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2020-2024

Thema	Aandachtspunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	<p>Doorontwikkeling van HGW; verdere implementatie HGW.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie • De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen • De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken • De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit • De onderwijsprofessionals verzorgen een directe instructie volgens het ADIM en zorgen dat de indicatoren op het gebied van didactiek en organisatorisch uit de Cadenza aanbod komen. Daarbij houden ze rekening met de afspraken die gemaakt zijn in de diverse kwaliteitskaarten. • De onderwijsprofessionals beschikken over de expertise om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben (gedrag en leren) en anticiperen hier dan ook juist op. • De onderwijsprofessionals stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen (drie niveaus). • De onderwijsprofessionals werken aan de ontwikkeling van het zelfstandig werken. • De onderwijsprofessionals geven leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid. • De onderwijsprofessionals zijn in staat het gedifferentieerd werken goed te organiseren. • De onderwijsprofessionals stemmen de verwerking af op verschillen tussen leerlingen (drie niveaus). 				
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	We beschikken over een visie op burgerschap met daarin concrete doelen weggezet. Deze visie gaat verder dan alleen Eco-Schools en IPC.				
Taalleesonderwijs	Evalueren en actualiseren van het taalbeleidsplan.				
	Organisatie, rolbeschrijving, inhoud, verantwoordelijkheden NT2 onderwijs.				
Wereldoriëntatie	Onze school voldoet aan alle negen indicatoren van het IPC zelfbeoordelingsinstrument.				
Gezonde School	Continueren van actieplan Gezonde School.				
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Onderzoeken van verschillende portfolio systematiek.				
Interne communicatie	Leerkrachten vragen door als dat nodig is, durven een oordeel en feedback te geven, illustreren de boodschap met voorbeelden.				

Thema	Aandachtspunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Contacten met ouders	Visie op ouderbetrokkenheid 3.0 met daarbij een uitgewerkt plan van aanpak met als doel dat de driehoek "ouder-kind-school" zorgt voor nog meer gedeelde verantwoordelijkheid.				
Voor- en vroegschoolse educatie	De opbrengsten van de peuters die instromen zijn van onvoldoende niveau.				
Verantwoording en dialoog	Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.				
PR & Marketing	Negatieve imago door externe factoren.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16UN
Naam: IKC de Geluksvogel
Adres: Balijeweg 101
Postcode: 6222BE
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16UN
Naam: IKC de Geluksvogel
Adres: Balijeweg 101
Postcode: 6222BE
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening



ikc de geluksvogel

Balijeweg 101
6222 BE Maastricht
043 363 20 65

info@ikc-degeluksvogel.nl
www.ikc-degeluksvogel.nl

Vaststelling door MR

Naam document: Schoolplan

Verklaring,

Ondergetekenden verklaren het schoolplan van schooljaar 2020-2024
Vastgesteld te hebben, c.q. instemming te hebben verleend.

Maastricht, 25-06-2020

Namens de medezeggenschapsraad,

M. Nuss, voorzitter

Marij Vroemen, secretaris

A. Thomissen, lid

Namens IKC De Geluksvogel,

B. Jansen, lid

A. Willems, directeur



Spread je vleugels
en ontdek samen hoe ver je vliegen kunt

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16UN
Naam: IKC de Geluksvogel
Adres: Baliweg 101
Postcode: 6222BE
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Maud Nuss

functie Voorzitter

plaats Maastricht

datum 25-06-2020

handtekening



naam Marij Kroemen

functie Secretaris

plaats Maastricht

datum 25-06-2020

handtekening



12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16UN
Naam: IKC de Geluksvogel
Adres: Balijeweg 101
Postcode: 6222BE
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam B. Jansen

functie MR ouderlid

plaats Maastriecht

datum 25-06-2020

handtekening



naam A. Thorissen

functie MR ouderlid

plaats maastriecht

datum 25-06-2020

handtekening

