



ikc de geluksvogel

## Schoolplan 2024/2028

Een warm nest op IKC De Geluksvogel!





**Integraal Kindcentrum De Geluksvogel**

Directeur: Ben Dackers  
Balijeweg 101  
6222 BE Maastricht  
043-3632065  
[info@ikc-degeluksvogel.nl](mailto:info@ikc-degeluksvogel.nl)  
[www.ikc-degeluksvogel.nl](http://www.ikc-degeluksvogel.nl)

**Stichting MosaLira**

CvB: Chantal Hünen & Jean-Pierre Giesen  
Withuisveld 22  
6226 NV Maastricht  
043-3540133  
[info@mosalira.nl](mailto:info@mosalira.nl)  
[www.mosalira.nl](http://www.mosalira.nl)

## Inhoud

<b>1</b>	<b>Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Onze school en haar omgeving</b>	<b>5</b>
2.1	Ligging en typering school	5
2.2	Leerlingpopulatie	5
2.3	Onderwijsresultaten	7
2.4	Samenwerking met externe partners	9
<b>3</b>	<b>MosaLira koersplan 2024-2028</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Missie en visie van IKC De Geluksvogel</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>Evaluatie schoolontwikkeling tot 2024</b>	<b>14</b>
5.1	Evaluatie thema 1 Slimmer leren	14
5.2	Evaluatie thema 2 Een stevige basis	15
5.3	Evaluatie thema 3 Gezond en gelukkig	16
5.4	De balans opmaken	17
<b>6</b>	<b>Passend onderwijs op IKC De Geluksvogel</b>	<b>19</b>
6.1	Handelingsgericht en kwaliteitsbewust denken en doen	19
6.2	Ondersteuningsniveaus	20
6.3	Knooppunt	20
<b>7</b>	<b>Ontwikkelthema's 2024-2028</b>	<b>22</b>
7.1	Thema 1 De basis kennen en kunnen	23
7.2	Thema 2 De wereld ontdekken	26
7.3	Thema 3 Met burgers bouwen aan vertrouwen	28
<b>8</b>	<b>Kwaliteitsbeleid op De Geluksvogel</b>	<b>31</b>
<b>9</b>	<b>Personeelsbeleid</b>	<b>32</b>
9.1	Ons team	32
9.2	Professionele medewerkers	33
9.3	Vakmanschap in verbinding	33
9.4	Werving nieuw personeel	33
<b>10</b>	<b>Actief ouderschap</b>	<b>35</b>
<b>11</b>	<b>Financieel beleid</b>	<b>37</b>
<b>12</b>	<b>Bronvermeldingen</b>	<b>38</b>
<b>13</b>	<b>Bijlagen</b>	<b>39</b>
13.1	Algemene tekst over MosaLira	39

## 1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van IKC De Geluksvogel 2024-2028. Het schoolplan is een document voor het team, medezeggenschapsraad, stakeholders, stichting MosaLira en de Inspectie van het onderwijs. De inhoud van het schoolplan is afgestemd op het koersplan van stichting MosaLira en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze schoolontwikkeling. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het onderzoekskader (2024). Naast schoolontwikkeling op basisvaardigheden en burgerschap focussen we ook op de ontwikkeling van ons personeel vanuit vertrouwen, verbinding en vakmanschap. We maken samen scherpe keuzes voor het beste onderwijs en om onze basiskwaliteit vast te houden.

### **Doelen en functie**

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het koersplan van stichting MosaLira, in de eerste plaats onze kwaliteit, onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en ontwikkelpunten en daarmee op onze actiepunten (fase "to check") voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert op die manier als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### **Procedures**

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school in samenwerking met een onderwijsbegeleider van OnderwijsMens en ter goedkeuring voorgelegd aan het team en de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de ontwikkelthema's voor de komende vier jaar. Het plan is door de Collega's van Bestuur vastgesteld.

In de planperiode 2024-2028 zullen we planmatig de inhoud van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's zoals beschreven in dit schoolplan.

Ons schoolplan beschrijft onze kwaliteit en de schoolontwikkeling. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Namens het team van IKC De Geluksvogel,  
Ben Dackers

## 2 Onze school en haar omgeving

### 2.1 Ligging en typering school

Het team van Integraal Kindcentrum De Geluksvogel, gelegen in de wijk Limmel in Maastricht, maakt gebruik van een multifunctioneel gebouw. Binnen dit gebouw zijn zowel kinderdagverblijf Het Koekoeksnest als peuterspeelzaal De Flierefluiters (Samen Spelen) gehuisvest. Onze school en de peuteropvang werken nauw samen om een naadloze overgang te bieden voor de ontwikkeling van 2 tot 12 jaar, met een focus op voor- en vroegschoolse educatie (vve).

We werken nauw samen met zowel interne als externe partners die zich richten op het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Onze ondersteuning en zorg wordt uitgebreid met een logopedist, een ergo- en fysiotherapeut en een brugfunctionaris.

Daarnaast onderhouden we nauwe contacten met organisaties zoals de kinderboerderij, Trajekt, opbouw- en jongerenwerkers, Radar en de Hogere Hotelschool.



*Figuur 1 Gebouw De Geluksvogel*

### 2.2 Leerlingpopulatie

Onze school wordt bezocht door leerlingen uit de wijk Limmel en uit de naastgelegen wijk Nazareth. Beide wijken hebben elk hun eigen sociale structuur, die van oudsher is ontstaan. De wijk Limmel biedt kinderen de meeste mogelijkheden, met een levendig verenigingsleven. In tegenstelling tot de wijk Nazareth, waar het sociale leven minder





ontwikkeld is en waar er meer werkloosheid binnen gezinnen voorkomt.

Beide wijken worden beschouwd als aandachtswijken<sup>1</sup>, vanwege de hoge concentratie sociale huurwoningen en werkloosheid.

*Figuur 2 Bron: Scholen op de kaart*

De samenstelling van de schoolpopulatie kenmerkt zich door een groeiende diversiteit, zichtbaar in nationaliteiten en verschillen in opleidingsniveau van ouders. Sinds 2022 dient de voormalige gevangenis Overmaze als opvanglocatie voor Oekraïense vluchtelingen. Ook worden regelmatig buitenlandse gezinnen in onze wijken gehuisvest, wat leidt tot toename van het aantal NT2 leerlingen. Deze leerlingen hebben vaak weinig of geen onderwijs genoten in het land van herkomst en beheersen de Nederlandse taal in beperkte mate of helemaal niet. De kinderen vanaf 7 jaar gaan eerst naar één van de taalklassen in Maastricht en stromen later door naar regulier onderwijs. Kleuters stromen rechtstreeks in op IKC De Geluksvogel.

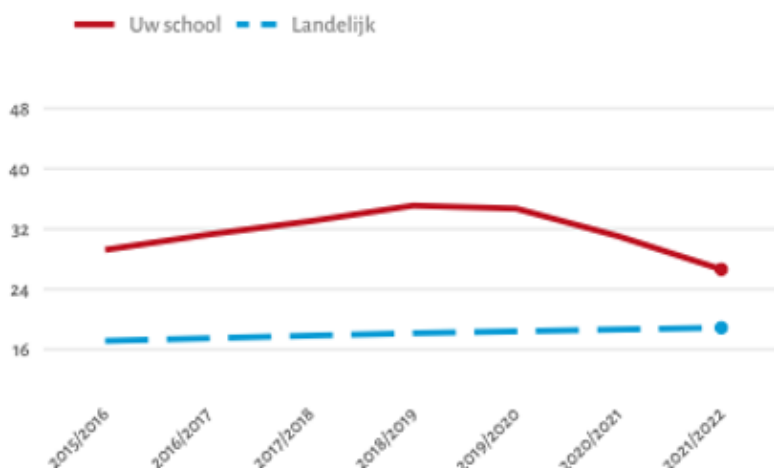
Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond (31%) is tussen 2019 en 2022 aanzienlijk gedaald, maar blijft boven het landelijk gemiddelde. Intussen zien we een stijging door de instroom van leerlingen uit de taalklassen. Bijna 15% van onze totale populatie (23 van de 156 leerlingen) is afkomstig uit Oekraïne. Bij de kleuters gaat het om 30% van de leerlingen (13 van de 43).

Het percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen is vrijwel stabiel gebleven de laatste jaren, maar ligt met 60% boven het landelijk gemiddelde (20%). We vermoeden dat dit percentage momenteel nog hoger ligt vanwege het grote percentage ouders met een vluchtelingenstatus. Daarnaast groeit het aantal éénoudergezinnen (34%). Steeds meer kinderen ervaren een scheiding van hun ouders, wat niet gemakkelijk verloopt en impact kan hebben op hun sociaal emotionele en didactische ontwikkelingen.

Het landelijk percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is 15%, terwijl op onze school 40% van de leerlingen bijdraagt aan het schoolgewicht. Met de huidige instroom van Oekraïense leerlingen zal dit percentage naar verwachting verder stijgen. Deze ontwikkeling zal op termijn ook invloed hebben op onze schoolweging.

---

<sup>1</sup> <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leefbaarheid/aandachtswijken>



Figuur 3 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2015/2015 t/m 2021/2022, bron NCO-rapportage (2023)

Onze school heeft op basis van de leerlingenpopulatie (2024):

- een schoolweging van **36,03**
- een spreiding van 5,24
- Gemiddelde % 1F is 91,8% (sign is 85%) en voor 2F/1S is 47,8% (sign is 35,7%)

## Leerlingaantallen

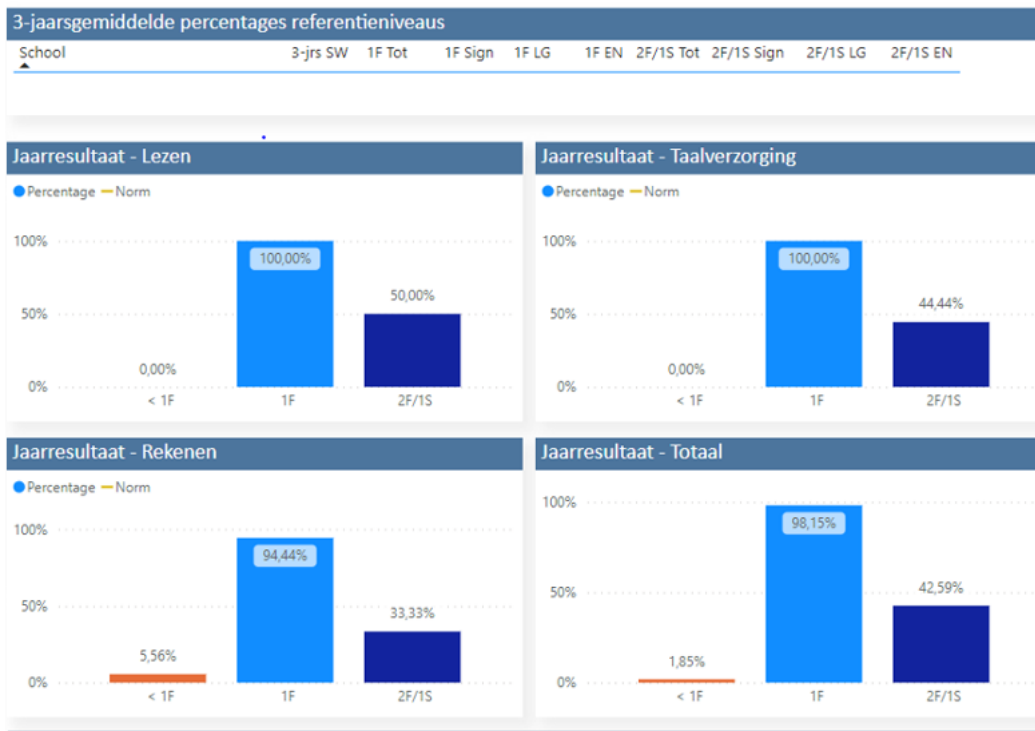
In de jaren 2021 en 2022 daalden de leerlingaantallen. Momenteel zien we een stijging. Bovendien zijn er plannen voor een grote nieuwbouwwijk op een voormalig fabrieksterrein, wat mogelijk in de toekomst kan leiden tot het verwelkomen van nieuwe leerlingen.

Tabel 1 Leerlingenaantal

Schooljaar	Aantal leerlingen
2019-2020	163
2020-2021	144
2021-2022	146
2022-2023	149
2023-2024	156

## 2.3 Onderwijsresultaten

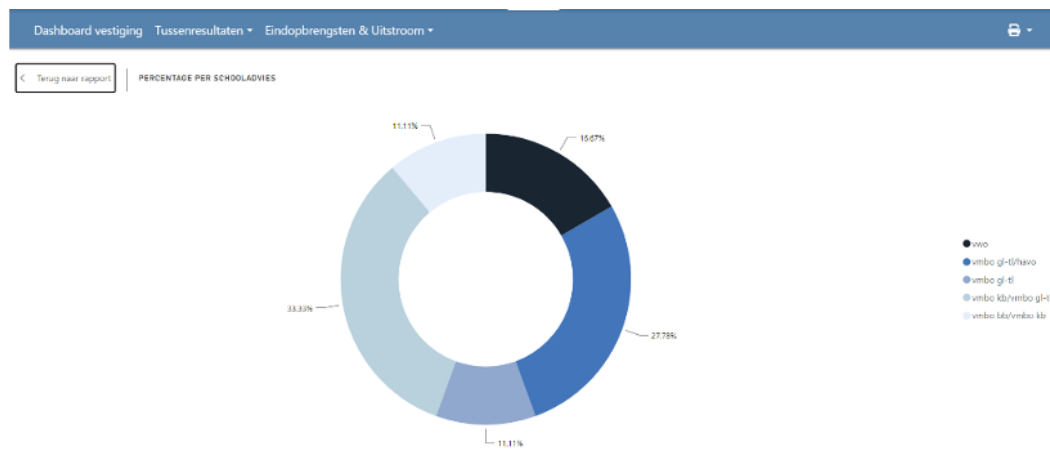
De afgelopen drie jaren behaalden wij 100% 1F niveau voor lezen en taalverzorging. Voor rekenen was dit 94,44%. Voor lezen behalen we de afgelopen drie jaren 50% op 2F niveau en voor taalverzorging ligt dit % iets lager, 44,44%. Voor rekenen behalen we 33,3% op 1S. De onderwijsresultaten laten zien dat wij een opdracht hebben om kwaliteitsbewust onszelf de maat te nemen, passend bij onze schoolweging.



Figuur 4 Jaarresultaten lezen, taalverzorging en rekenen

De leerlingen van IKC De Geluksvogel krijgen in 2024 de volgende adviezen, hoger dan we op basis van de kenmerken van onze populatie mogen verwachten:

- 11,11% naar vmbo-bb /vmbo-kb,
- 33,33% naar vmbo-kb/vmbo-gl-tl,
- 11,11% naar vmbo-tl,
- 27,78% naar vmbo-tl/havo,
- 16,57% naar vwo.



Figuur 5 Uitstroom (% worden hierboven genoemd)



Hoge verwachtingen en kansrijk adviseren zijn essentieel en nog steeds een aandachtspunt binnen ons team. Vooral omdat in het verleden, het advies bij leerlingen met een niet-westerse achtergrond of uit een gezin met een laag inkomen, vaker naar boven moest worden bijgesteld.

## 2.4 Samenwerking met externe partners

Onderstaand een overzicht van de samenwerkende partners die bijdragen aan het versterken van onze leeromgeving en het bieden van passend onderwijs voor al onze leerlingen.

*Tabel 2 Percentage schooladvies schooljaar 2023-2024*

Kinderopvang Samen Spelen	
Logopedisten praktijk	Vera Graat, Chantal Kuiper (locatie in school)
Schoolmaatschappelijk werk en brugfunctionaris	Shelly Hermans
Team jeugd	Fabienne Geussens
Jeugdarts	Veronique Wijnands
Leerplicht	Kamila El Morabit
Praktijk voor kinderfysiotherapie	Marie-There Pelgrim, Danielle Coenegracht
Ergotherapeut	Miriam Bruning

Tevens zijn er bij diverse leerlingen bij verschillende hulpverleners betrokken: Take your time out, ECLG, Streetwise, Therapoot, Talent, Anacare.

De samenwerking met onze partners is cruciaal om te kunnen staan voor het beste onderwijs voor al onze leerlingen, zoals de missie van onze stichting luidt.

### 3 MosaLira koersplan 2024-2028

Integraal Kindcentrum De Geluksvogel maakt deel uit van Stichting MosaLira. In 2023|2024 is het nieuwe Koersplan van MosaLira ontwikkeld en opgesteld. Wij hebben in dit schoolplan onze schoolontwikkeling verbonden aan de koers van MosaLira. Hieronder beschrijven we de kernwaarden en de hoofddoelen van MosaLira voor 2024|2028, voortvloeiend uit de missie van MosaLira:

#### *Wij staan voor het beste onderwijs voor al onze leerlingen!*

Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onderwijs en halen zo het beste uit onze leerlingen en medewerkers naar boven. Iedereen is voor ons gelijk; elk kind en elke medewerker mag er zijn en verdient gelijke kansen. Leerlingen die onze scholen verlaten, kijken terug op een fijne schooltijd waarin ze zich op een prettige en veilige manier hebben kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, sociale en digitaal vaardige burgers, die zelfstandig door het leven kunnen gaan.

#### **Kernwaarden**



*Figuur 6 Kernwaarden MosaLira*

Wij werken vol **vertrouwen** aan het geven van het beste onderwijs. Vertrouwen is ook de basis van onze samenwerking met leerlingen, ouders, collega's en externe partners. Onze medewerkers voelen zich hierdoor gezien, gehoord en serieus genomen en voelen de professionele ruimte om hun kennis en kunde toe te passen, proactief in te brengen en waar wenselijk te ontwikkelen. Daarmee halen zij het beste uit zichzelf en uit onze leerlingen en blijven ze zichzelf ontwikkelen.

Wij gaan uit van hoge verwachtingen. Al onze medewerkers zijn professionals – **vakmannen en -vrouwen** – die eigenaarschap voelen en nemen, het verschil kunnen en willen maken, kwaliteit leveren en samen het beste onderwijs bieden. We zetten talenten daar in waar ze het beste tot hun recht komen. Met hun **vakmanschap** staan onze medewerkers aan de basis van het beste onderwijs.

**Verbinding** staat voor oprechte aandacht voor elkaar, elkaar ontmoeten en samenwerking over de grenzen van het eigen team en school heen. Dit is ook ons uitgangspunt voor de samenwerking met externe partners.

Dat alles vertaalt zich in een organisatie waarin leidinggevendenden nabij zijn, luisteren, inspireren, faciliteren en een dynamische werkomgeving creëren met veel ruimte voor vakmanschap, talentontwikkeling, samenspraak, eigenaarschap, verbinding en vertrouwen. Wij geloven in en werken aan verbindend leiderschap.

Met als resultaat een hoge mate van werkgeeluk, medewerkers die trots zijn op hun vak, hun leerlingen, hun school en MosaLira als werkgever. En die daarmee optimaal bijdragen aan het bieden van het beste onderwijs.

Het bieden van het beste onderwijs aan al onze leerlingen, vraagt ambitieuze én haalbare doelstellingen.

Hoofddoelen MosaLira voor 2024|2028 zijn:

- **Focus op basisvaardigheden**

Wij zetten in op basisvaardigheden die onmisbaar zijn om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij. Door stevig in te zetten op basisvaardigheden bieden wij onze leerlingen een sterke start waardoor zij zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, sociale en digitaal vaardige burgers die zelfstandig door het leven kunnen gaan.

- **Investeren in (voldoende) professionele medewerkers**

Wij zetten in op voldoende medewerkers die hun vak verstaan en eigenaarschap voelen en nemen om het beste onderwijs te bieden. Allerlei ontwikkelingen in onze maatschappij zoals het oplopend tekort aan leerkrachten en ondersteunend personeel dwingen ons om op een andere manier naar het onderwijs en de organisatie daarvan te kijken. Dit vraagt ook om voldoende professionele medewerkers die open staan voor vernieuwing, willen meedenken over het slimmer organiseren van het onderwijs en het lef hebben dit te proberen. Dit stelt ook eisen aan MosaLira als werkgever. Meer dan ooit tevoren is het belangrijk medewerkers te binden en boeien en de randvoorwaarden te scheppen waardoor zij elke dag met plezier naar het werk komen.

- **Keuzes maken in maatschappelijke thema's**

We hebben het lef scherpe keuzes te maken die ons helpen de focus op het beste onderwijs en basisvaardigheden vast te houden.



De koers van MosaLira en onze eigen koers rondom het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en stelsel van kwaliteitszorg verbinden wij aan elkaar in hoofdstuk 7 met ontwikkelthema's, hoofdstuk 8 (Kwaliteitsbeleid) en hoofdstuk 9 (Personeelsbeleid).

## 4 Missie en visie van IKC De Geluksvogel

Wij vinden het belangrijk dat onze missie en visie door iedereen gedragen wordt. Vooral om te weten en daardoor uit te dragen waarom doen we dingen die we doen. Ook om steeds de vertaling te maken naar onze visie en de waaromvraag te stellen. Om vanuit onze kernwaarden te beantwoorden: lef, moed, veerkracht en flexibiliteit.

### Onze missie

Wij maken elke dag het verschil!

In wereldgericht onderwijs **leven we (voor)**, **geven we** én **wijzen we kinderen een kansrijke weg**, samen met hun ouders, verzorgers en onze partners.

### Onze visie



Figuur 7 Visiebeeld IKC De Geluksvogel

Wij zijn een **veilig nest** voor ieder kind, om vertrouwen in eigen kunnen op te bouwen.

Een **onderwijsnest**, om dé basis te leren kennen en kunnen, in een doorgaande lijn.

Als **rijke oefenplaats**, om de wereld te ontdekken en kansrijk uit te vliegen.

### Onze kernwaarden

De gedeelde waarden binnen IKC De Geluksvogel vormen de basis van onze cultuur. De kernwaarden vormen het DNA van onze organisatie, onderscheiden ons van anderen en geven richting. Deze waarden zijn onzichtbaar, maar voor iedereen voelbaar. Wij vinden het van essentieel belang dat we ons bewust zijn van deze kernwaarden en hiernaar handelen. In onze open communicatie is het vanzelfsprekend dat we elkaar scherp houden en hierop aanspreken. Wij geloven erin dat als we communiceren vanuit onze kernwaarden naar elkaar, naar onze leerlingen, ouders en omgeving de relatie alleen maar sterker en waardevoller wordt.

### Veilig & Vertrouwen

Op professionele wijze creëren wij een veilige leer- en werkomgeving, waarin succeservaringen en opbouwende feedback gestimuleerd worden. Je veilig voelen en mogen zijn wie je bent, zijn belangrijke aspecten om jezelf te ontwikkelen. Door met respect iedereen in zijn waarde te laten, open te staan voor de mening van de ander, grenzen durven en kunnen aangeven, heerst er een fijn en warmhartig klimaat binnen onze school. Door vertrouwen uit te spreken en uit te stralen naar elkaar, groeit het zelfvertrouwen. Ook als collega's hebben we vertrouwen in elkaar; dit wordt in goede, gelijkwaardige samenwerking ervaren. Hoe zien we de kernwaarden dan terug in het onderwijs dat wij dagelijks verzorgen? Dat lees je in onze visie. Samenwerken is onze eerste sleutel tot succes. Voor ons betekent samenwerken dat we ook op elkaar kunnen bouwen en op eigen initiatief hulp bieden en hulp vragen. Samen optrekken voor het gemeenschappelijk belang, onze leerlingen. Wij leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij delen kennis en ervaring met collega's, binnen onze school en daarbuiten. Wij motiveren anderen om input te leveren en onze critical friend te zijn. Alleen door met een open blik te kijken, een luisterend oor te bieden en respect voor elkaars bijdragen, creëer je échte meerwaarde.

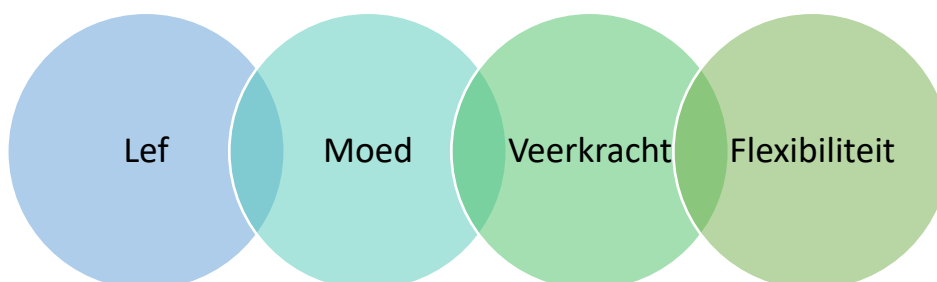
### Kansrijk

Elk kind verdient een kans op onze school. Ons onderwijs is gericht op: Wij-Ik De basis De Wereld (zie bijlage) Wij maken elke dag het verschil! Door in wereldgericht onderwijs (voor) te leven, te geven én kinderen een kansrijke weg te wijzen, samen met hun ouders, verzorgers en onze partners.

### Zelfontplooiing

Een maximale ontwikkeling van talenten is van grote betekenis voor een maximale zelfontplooiing. Dat geldt voor onze leerlingen maar zeker ook voor onze teamleden. Vanuit mensgericht leiderschap stimuleren we elkaar om zelfverantwoordelijkheid te nemen voor de dagelijkse gang van zaken. We bevorderen zelfstandigheid en geven vertrouwen aan elkaar, waardoor we in een proces van constante ontwikkelingen samen kunnen reflecteren en elkaar verder kunnen helpen. Deze facetten hebben elke dag weer onze aandacht want we willen duurzame inzetbare teamleden die vitaal in het leven staan.

In het team constateren we onze kernkwaliteiten, waarin we herkend en erkend worden (2023).



*Figuur 8 Kernkwaliteiten team IKC De Geluksvogel*

## 5 Evaluatie schoolontwikkeling tot 2024

We evalueren onze schoolontwikkeling van de afgelopen vier jaren en beschrijven een samenvattende terugblik op de thema's die centraal stonden in ons vorige schoolplan en de evaluatie van de jaarplannen.

### 5.1 Evaluatie thema 1 Slimmer leren

#### Herijken missie en visie

In april 2023 zijn we begonnen met het herijken van onze missie, visie en ons onderwijsconcept. Door personeelwisselingen werd ons onderwijsconcept niet meer breed gedragen. Samen hebben we vastgesteld dat ons voornaamste doel is om goed onderwijs te bieden aan de aan ons toevertrouwde leerlingen. We streven ernaar om als hecht team te functioneren en gezamenlijk onze kernkwaliteiten en kernwaarden uit te dragen.

Als gevolg hiervan hebben we onze missie, visie en kernwaarden herzien. In het schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met de vertaling van onze visie naar de praktijk. Een van de eerste stappen in deze vertaling is het werken in onderwijsteams. In een onderwijsteam dragen twee leerkrachten en één of meerdere ondersteuners gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor twee groepen leerlingen, waarbij de leerkracht hoofdverantwoordelijke is.

#### Burgerschapplan

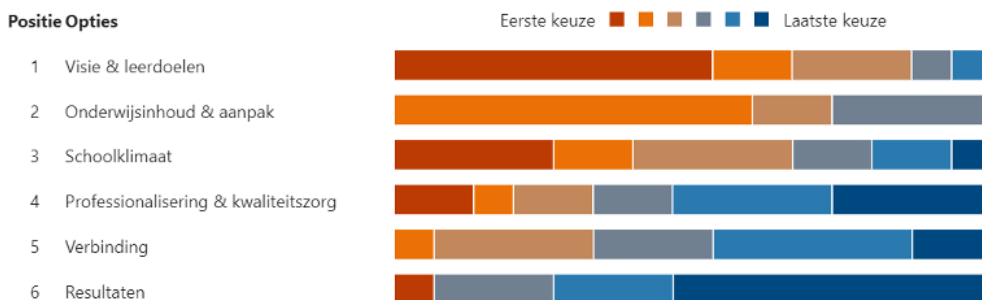
In het schooljaar 2021-2022 heeft het beleidsplan Burgerschap inhoud gekregen.

Het burgerschapsonderwijs wilden wij koppelen aan het themaonderwijs met IPC-doelen.



Door bovengenoemde noodzaak om onze missie en visie te herijken, is deze ontwikkeling uitgesteld. Uit de peiling in het team (maart 2024) komt naar voren dat onze visie het uitgangspunt wordt in de komende jaren, gekoppeld aan leerdoelen en de vertaling naar het schoolklimaat. Het team spreekt zich ook uit over het belang van onderwijsinhoud en aanpak in het burgerschapsonderwijs, met professionalisering en kwaliteitszorg.





*Figuur 9 Prioritering van ijkpunten voor burgerschapsonderwijs*

## 5.2 Evaluatie thema 2 Een stevige basis

**In dit thema beschrijven we de veranderingen in het lees- en rekenonderwijs.**

### Lezen

Vanuit onze schoolvisie hebben we onze visie op het leesonderwijs gevormd en samen gekeken hoe we dit vorm kunnen geven in de praktijk. We zien IKC De Geluksvogel als een rijke oefenplaats voor onze leerlingen. Vanuit het 'veilige nest' oefenen we de basisvaardigheden met betekenisvolle, rijke teksten waarbij het plezier in lezen voorop staat. Met vertrouwen in eigen kunnen passen onze leerlingen opgedane kennis toe. Met onze leesvisie als uitgangspunt zijn we in 2023-2024 op zoek gegaan naar een nieuwe leesmethode voor de groepen 4 t/m 8. We vinden het belangrijk om een methode te kiezen die verschillende soorten en aantrekkelijke boeken, teksten, leesbevordering en een gedifferentieerd aanbod in zich heeft. In het pakket van eisen voor een nieuwe methode hebben we rekening gehouden met de kenmerken van onze leerlingen. Zij komen thuis weinig in aanraking met een diversiteit aan teksten en worden weinig tot niet gemotiveerd om te lezen.

De keuze is gemaakt voor de methode Atlantis, waarin zowel leestechnieken, lezen met begrip, als woordenschatontwikkeling en leesplezier geïntegreerd aan bod komt. Wij stimuleren het leesplezier van kinderen, zodat ze dagelijks meer gaan lezen en hun leesprestaties en woordenschatontwikkeling verbeteren. Hierdoor verwachten we ook dat de onderwijsresultaten voor lezen (techniek woorden, teksten en begrip) verbeteren.

### Rekenen

*In 2023-2024 hebben we de rekenmethode SemSom geïmplementeerd in groep 3, als onderdeel van het versterken van de doorgaande rekenlijn in de groepen 1 t/m 4. Voor de groepen 1-2 maken we gebruik van de activiteitenkaarten van SemSom. De leerkrachten zijn enthousiast over de activiteitenkaarten, omdat de rekenactiviteiten ervaren worden als een aanvulling op de rekenspellen van Met Sprongen Vooruit. Mede door de positieve ervaringen wordt in schooljaar 2024-2025 Semsom ook geïmplementeerd in groep 4. Voor de groepen 5-8 wordt onderzocht of Snappet nog passend is voor het rekenonderwijs met onze doelgroep.*

### 5.3 Evaluatie thema 3 Gezond en gelukkig

We beschrijven in dit thema de evaluatie van onze aanpak in de gezonde school en een evaluatie met een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E, 2022) en de nodige consequenties.

#### Gezonde school

Leerlingen met een goede basis in sociaal- en emotioneel welbevinden hebben minder kans op probleemgedrag, angst, stress en depressieklachten. Door te investeren in het welzijn van leerlingen hebben we het opbouwen van onderlinge relaties, het inlevingsvermogen en de leerprestaties verbeterd.

Tegelijkertijd hebben we ook ingezet op het belang van bewegen en sporten. We zijn ons bewust van het feit dat beweging niet alleen gezondheid, vitaliteit en motoriek van leerlingen verbetert, maar ook hun schoolprestaties ten goede komt. Ondanks deze voordelen merken we dat veel leerlingen te weinig bewegen en hier vaak minder bedreven in zijn geworden. Daarom hebben we de nadruk gelegd op het ontdekken en vergroten van de mogelijkheden van leerlingen om een actieve levensstijl te ontwikkelen. Deze aanpak hebben we geïntegreerd in ons onderwijsaanbod, zoals weergegeven in de tabel:

*Tabel 3 Ambitiesoverzicht*

Ambitie		Status	Resultaat – vervolgambitie
Veiligheid	visie herijken	gerealiseerd	Zichtbaar in nieuw schoolplan 2024 - 2028
Sport en bewegen	meer sport en beweging met vakdocent, monitoren motorische ontwikkeling	gerealiseerd	2x 45 minuten bewegingsonderwijs, 3x per week aanbod TSO, peuterspeelzaal 2x 30 minuten bewegingsonderwijs, rijke schooldag naschools aanbod, MQ-scan
Voeding	meer kennis en inzicht over voeding	gerealiseerd	Schoolfruit, schoolzuivel, rijke schooldag schoolontbijt
Pedagogisch handelen	beter volgen en begeleiden van SEO in doorgaande lijn	oriëntatie	Vanuit visie keuzes maken om doorgaande lijn te ontwikkelen

We hebben de ambitie om SEO en executieve functies te gaan meten met LiB en mee te nemen in analyses en groepsbesprekingen, waarbij de handreikingen uit leerling in beeld als interventie kunnen worden ingezet.

## Risico-inventarisatie & -evaluatie

In januari 2022 zijn vragenlijsten voor de Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) ingevuld, met een responspercentage van 90%.

Uit de RI&E (2022) komen 23 knelpunten naar voren. Een aantal van deze knelpunten is besproken tijdens een teamvergadering en vervolgens afgehandeld. De technische punten worden opgepakt door de conciërge.

De knelpunten vragen voornamelijk om het vormen van een crisisteam. Inmiddels hebben we een crisisteam samengesteld en gewerkt aan een stappenplan zodat iedereen weet wat te doen bij een crisis. Daarnaast hebben we bedrijfshulpverlening (BHV) en het ontruimingsplan goed in kaart gebracht en aangescherpt.

## 5.4 De balans opmaken

Om tot de herijking van de visie en de missie te komen maken we als team de balans op van de onderwijsontwikkeling (2023). We komen samen tot de parels en de puzzels in de schoolontwikkeling én typeren waar we voor willen staan.

Tabel 4 Parels en puzzels

<p><b>PARELS</b> Tevreden over...trots op...?</p> 	<p>Het verschil maken! Geluk! Solidair</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Veiligheid: relatie, kansrijk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anders, gelijk, solidair</li> </ul> </li> <li><b>Lef, moed, vakmanschap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Team: collega's, ondersteuners (aantal, inzet), cluster 3-4</li> <li>• Aanpak: didactische opbouw, komen tot leren</li> </ul> </li> <li><b>Kansen!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebouw, ruimtelijkheid</li> <li>• Gym – rijke schooldag</li> <li>• Kinderopvang &gt; kindpartners &gt; zorg</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>PUZZELS</b> Wat kan en moet beter?</p>  <p>IKC of KC? Zijn we onderscheidend?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Teampower? Wie zijn we? Zichtbaar?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbondenheid team? Open, transparant?</li> <li>• Ouderbetrokkenheid?</li> </ul> </li> <li><b>Doorgaande lijn</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peuters -&gt; kleuters?</li> <li>• Groep 1-2 of groep 1 en groep 2?</li> <li>• Overgang 2 -&gt; 3 (ook SEO)?</li> <li>• Overgang 4 -&gt; 5 (verschil cultuur-zelfstandigheid)?</li> <li>• Rode draad in de gedragsaanpak?</li> </ul> </li> <li><b>Wat is (nu) passend?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Missen we dé basis?</li> <li>• Methodische lijn Lezen? Rekenen?</li> <li>• Snappet? Voor onze doelgroep?</li> </ul> </li> </ol>

<p>Wat betekent 'werken' op de Geluksvogel?</p> <p>Waar staan WIJ voor?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IPC? Aanbod, werkwijze, tijdsinvestering</li> <li>• Coachgroepen wel/niet: op niveau, groepsdoorbrekend? Waarom?</li> <li>• Engels?</li> </ul>
<p>Wat willen wij?</p> <p>Waar staan wij voor?</p> <p>Onze onderwijskwaliteit?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rijk aanbod -&gt; Rijk leereffect</li> <li>2. Doorgaande lijn -&gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leren leren</li> <li>• Leren lezen</li> <li>• Leren rekenen</li> </ul> </li> <li>3. Wereld leren kennen!</li> <li>4. Ons aanbod biedt een kansrijke toekomst voor ONS!</li> <li>5. Dat vraagt een SAMEN-team!</li> </ol>

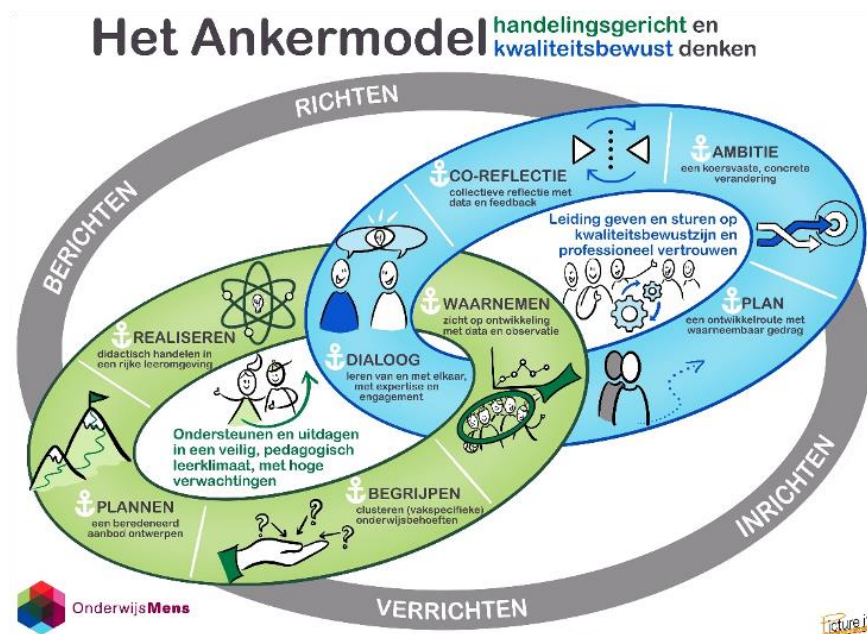
## 6 Passend onderwijs op IKC De Geluksvogel

Bij het ontwikkelen en opstellen van dit schoolplan beraden we ons ook actief op de wijze waarop onze basis- en extra ondersteuning verbeterd kan worden. Wij willen op weg naar inclusiever onderwijs met een positieve benadering en benaming van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Zij hebben recht op onze planmatige en systematische samenwerking, om het onderwijs kansrijk, beredeneerd en gedifferentieerd af te stemmen, door uit te gaan van ondersteuning én verschillen. Deze ontwikkeling betekent dat we in dit schoolplan drie pijlers invoegen: 1) handelingsgericht en kwaliteitsbewust denken en doen, 2) ondersteuningsniveaus en 3) het knooppunt met de samenwerking in en buiten de school.

### 6.1 Handelingsgericht en kwaliteitsbewust denken en doen

Het team van IKC de Geluksvogel implementeert handelingsgericht en kwaliteitsbewust denken en doen, om passend en inclusiever onderwijs vorm te geven. We verleggen de focus van een groepsaanpak en individuele handelingsplannen naar het begrijpen van onderwijsbehoeften in de groep om het onderwijs doelgericht af te stemmen op clusters van leerlingen in een groep. Kwaliteitsbewust denken vraagt van ons dat we ons dagdagelijks de vraag stellen of we de goede dingen goed doen, met het beoogde leereffect in de groep. We streven als school naar onderwijskwaliteit. Ons doel is dat leerlingen passend bij de mogelijkheden en talenten doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Wij staan voor een kansrijke toekomst voor alle leerlingen.

Wij werken daarin actief samen op groeps- en schoolniveau, zoals in beeld gebracht met de visual van het Ankermodel (OnderwijsMens).



Figuur 10 Ankermodel

## 6.2 Ondersteuningsniveaus

Wij zijn verantwoordelijk voor al onze leerlingen, vanaf het moment dat ze bij ons op school komen tot het moment dat ze onze school verlaten. We streven ernaar iedere leerling de ondersteuning te geven die nodig is, ook wanneer er meer nodig is dan basisondersteuning. Daarbij blijven we kijken naar het kind, in relatie tot de mogelijkheden van het team. Het welbevinden van de leerlingen moet altijd voorop staan. Binnen het onderwijs gaan we uit van vijf ondersteuningsniveaus. De school is verantwoordelijk voor een kwalitatief goede invulling van ondersteuningsniveau 1 t/m 4. Niveaus 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning.

Ondersteuningsniveau 4 vraagt om extra ondersteuning. Deze ondersteuning wordt geboden vanuit het Expertise Netwerk van MosaLira. De scholen van het gelijke kanscluster hebben korte lijntjes met de medewerkers van het Expertise Netwerk. Op onze school handelen we in het onderwijs in de volgende ondersteuningsniveaus.

*Tabel 5*

Niveau 0	Intake fase
Niveau 1	Onderwijs op groepsniveau, afgeleid van het reguliere groepsaanbod
Niveau 2	Ondersteuning op groepsniveau, nog altijd afgeleid van het reguliere groepsaanbod.
Niveau 3	Ondersteuning op school met inschakeling interne deskundigen
Niveau 4	Ondersteuning op school met externe specialisten
Niveau 5	Extra ondersteuning in de gespecialiseerde onderwijsvoorziening.

## 6.3 Knooppunt

Het knooppunt is voor samenwerking van interne en externe experts rondom het kind. Op IKC de Geluksvogel zijn er jaarlijks 5 à 6 regulier knooppunten waarbij onze vaste ketenpartners aansluiten.





Figuur 11 Ondersteuningsoverzicht

## 7 Ontwikkelthema's 2024-2028

### Onderwijskundig beleid

Wij staan voor het beste onderwijs voor al onze leerlingen. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onderwijs en halen zo het beste uit onze leerlingen en medewerkers naar boven. Iedereen is voor ons gelijk; elk kind en elke medewerker mag er zijn en verdient gelijke kansen. Leerlingen die onze scholen verlaten, kijken terug op een fijne schooltijd waarin ze zich op een prettige en veilige manier hebben kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, sociale en digitaal vaardige burgers, die zelfstandig door het leven kunnen gaan. Hoofddoel in het onderwijskundig beleid binnen MosaLira is de focus op basisvaardigheden.

De ontwikkelthema's die de komende vier jaren centraal staan op IKC De Geluksvogel werken we in dit hoofdstuk verder uit. In elk thema: huidige situatie, ambitie, streefsituatie en een planning van hoofdaccenten. Onze ambitie wordt geformuleerd vanuit recente peilingen in het team (maart 2024), inspectiedomeinen met relevante standaarden en de onderwijsdoelen: referentieniveaus en kerndoelen. In onderstaande tabel is een overzicht weergegeven met de accenten per ontwikkelthema.

Tabel 6 Matrix Schoolontwikkeling 2024 – 2028

	Thema 1 De basis kennen en kunnen	Thema 2 De wereld ontdekken	Thema 3 Met burgers bouwen aan vertrouwen
Inspectie-domeinen	Taal en rekenen Vakmanschap	Wereldoriëntatie Verbinding	Burgerschap Vertrouwen
Onderwijsproces	Basisvaardigheden Aanbod en zicht op ontwikkeling en begeleiding Pedagogisch-didactisch handelen en onderwijstijd Afsluiting	Relatie basisvaardigheden Aanbod Pedagogisch-didactisch handelen Onderwijstijd	Basisvaardigheden Aanbod Zicht op ontwikkeling en begeleiding Pedagogisch-didactisch handelen
Schoolklimaat	Positief activerend leerklimaat	Samen leren in een stimulerend schoolklimaat	Veiligheid en actief bewegen in een pedagogisch klimaat
Onderwijsresultaten	100 % 1F en berekend % 2F (taal) en 1S (rekenen)	Toegevoegde waarde van wereldoriëntatie %1F, %2F	Burgerschapscompetenties Sociaal-maatschappelijke competenties
Kwaliteitszorg, ambitie, doelen, cultuur en evaluatie	Ambitieuze schoolnorm, passend bij populatie, dialoog en verantwoording	Sturen met ambitie en doelen, samenwerken met verantwoording en dialoog	Ambitie en doelen, kwaliteitscultuur en evaluatie
Onderwijsdoelen	Kerndoelen Taal en Rekenen  Referentieniveau taal en rekenen	Kerndoelen Wereldoriëntatie  Zelfregulerende- en samenwerkingsvaardigheden	Kerndoelen Burgerschap  Sociaal-maatschappelijke competenties Sociaal-emotionele ontwikkeling

## 7.1 Thema 1 De basis kennen en kunnen

Onder basisvaardigheden verstaan wij binnen MosaLira: taal en rekenen, digitale vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. 'De basis kennen en kunnen' vraagt om een specifieke focus op de basisvaardigheden taal en rekenen. Dit heeft als consequentie dat we bewust keuzes maken in wat we niet doen. Collega's geven aan dat ze de focus willen leggen op basisvaardigheden, pedagogisch-didactisch handelen en zicht op ontwikkeling en begeleiding. Wij willen bouwen aan een doorgaande lijn en de ontwikkeling in het leesonderwijs voortzetten en borgen. Met specifieke aandacht voor het zicht krijgen op onderwijsbehoeften van leerlingen om het handelen op af te stemmen.



### Huidige situatie Lees- taalonderwijs (2024)

Ongeveer op hetzelfde moment als het ontwikkelen van het schoolplan hebben we een nieuwe leesmethode gekozen na een doordachte onderzoeksperiode. De nieuwe leesmethode (Atlantis) sluit aan bij onze visie en het thematisch werken om de wereld te leren kennen. Daarnaast integreert de methode rijke leeservaringen, leestechiek, leesbegrip en woordenschatontwikkeling. We gaan ervoor om het leesplezier te verhogen zoals ook de opbrengsten. In dit deelthema gaan we voor positief denken in de basis- en extra ondersteuning. In het tweede deel van het schoolplanperiode pakken we taal- en spellingonderwijs (taalverzorging en schrijven) grondig aan.

Gezien onze huidige populatie, met hoog % NT2 leerlingen, worden deze leerlingen extra ondersteund zodat zij een inhaalslag maken en met voldoende vaardigheid, passend bij hun mogelijkheden, kunnen uitstromen naar vervolgonderwijs.

### Ambities Lees-taalonderwijs voor 2024-2028

*Onze leerlingen maken zichtbaar, dat zij...*

- Leesplezier ervaren, genieten van verhalen en hun verhalen delen.
- Vloeiend leren lezen passend bij hun mogelijkheden.
- Leren lezen met begrip om zichzelf in de wereld te leren kennen.
- Nieuwsgierig zijn naar woorden en hun woordenschat actief uitbreiden.

*Onze leerkrachten maken merkbaar, dat zij ...*

- Vakbekwaam zijn, actief kennis construeren over leesdidactiek en de 7 pijlers van onderwijs in begrijpend lezen vertalen in hun onderwijs<sup>2</sup>:
  1. Leerlingen laten lezen met een doel
  2. Zorgen voor kwalitatief goede boeken en teksten
  3. Alle leerlingen in staat stellen om kennis te ontwikkelen
  4. Doelgericht werken aan opbrengsten
  5. Werk maken van brede thema's

<sup>2</sup> <https://www.lezen.nl/wp-content/uploads/2022/04/De-zeven-pijlers-van-onderwijs-in-begrijpend-lezen.pdf>

6. Onderscheid maken in twee typen lessen: kennisontwikkelingsles en expliciete instructieles
  7. Toetsen volgen en feedback geven
- Vakbekwaam zijn in het taalonderwijs (spellen, stellen, woordenschat, spreken en luisteren), zicht hebben op de taalontwikkeling en vakdidactisch afstemmen in basis – en extra ondersteuning.

*In ons onderwijs maken we meetbaar, dat wij...*

- Passend bij de schoolweging **minimaal 94,7% 1F, 58,9% 2F lezen en 94,6% 1F en 52,6% 2F taalverzorging** realiseren (gebaseerd op de landelijke gemiddelden bij onze schoolweging).

Om de ambities Lees-taalonderwijs te realiseren slaan we piketpaaltjes in de komende vier jaren, zoals leesbaar in het onderstaand planoverzicht.

## Plan Lees-taalonderwijs 2024-2028

*Tabel 7 Lees-taalonderzoek*

### Schooljaar 2024-2025

- Implementatie leesaanbod: Atlantis + rijke leesomgeving creëren
- Doorgaande lijn Zicht op ontwikkeling (incl. NT2) en pedagogisch-didactisch handelen (leesinstructie)
- Professionalisering 2 taalexperts in het team (OB en BB)
- Lees-schrijf-kwebbelhoeken verrijken (groep 1 t/m 3)
- Bouw! Verder implementeren

### Schooljaar 2025-2026

- Vervolg implementatie Leesaanbod en verrijken leesomgeving
- Verdieping en professionalisering woordenschatontwikkeling (MWIDW)
- Training Bouw! (Tutoren en coördinatoren)

### Schooljaar 2026-2027

- Borging woordenschat (MWIDW)
- Vertalen/integreren leesdoelen naar/in thematisch werken
- Verder ontwikkelen basis- en extra ondersteuning leesonderwijs
- Oriëntatie en onderzoeken taal- en spellingonderwijs

### Schooljaar 2027-2028

- Verbeteren taal- en spellingonderwijs
- + basis- en extra ondersteuning
- + vertalen naar thematisch werken
- NT2 onderwijs verfijnen, verbeteren

### **Huidige situatie rekenonderwijs (2024)**

Bij het schrijven van dit schoolplan staan we op het punt om de kwaliteit van ons rekenonderwijs onder de loep te nemen. Past het gebruik van een digitale methode Snappet goed genoeg bij onze leerlingen en in het team? Wat kan beter anders? We starten vanuit een visie op rekenonderwijs en onderzoeken methodemogelijkheden om van daaruit de professionalisering in het team een stevige boost te geven. Het is de leerkracht die het verschil kan gaan maken.

### **Ambities rekenonderwijs voor 2024-2028**

*Onze leerlingen maken zichtbaar, dat zij...*

- rekenvaardig worden passend bij hun mogelijkheden, door te handelen, te gaan beheersen en een keuze leren maken in de oplossingsaanpak.
- Ondersteuning en uitdaging ervaren in hun rekenontwikkeling.

*Onze leerkrachten maken merkbaar, dat zij ...*

- Ondersteund worden door een rekenexpert in het team, ook voor reken-diagnostisch onderzoek.
- Doelbewust gebruik maken van materiaal om de verbeeldingskracht te benutten en de som in de realiteit te zien en begrijpen.
- Leerlingen leren dat rekenen ook tekenen/schematiseren is om te denken.
- De rekendoelen (domeinen) in een doorgaande lijn kennen en doorgronden.
- (Over)Zicht hebben op de rekenontwikkeling van de groep en rekenonderwijs periodiek beredeneerd en afgestemd voorbereiden met collega's.
- In hun pedagogisch-didactisch handelen dagelijks de onderwijsbehoeften begrijpen door bewuste keuzes in rekeninstructie en differentiatie vanuit de drie didactische rekenmodellen (handelingsmodel, hoofdfasenmodel, drieslagmodel).
- Planmatig en logisch afstemmen met basis- en extra ondersteuning, met hoge verwachtingen voor uitstroomperspectief 1F of 1S of hoger, in relatie tot rekenbegrip, doelgerichte rekenvaardigheden, automatiseren en memoriseren en functioneel toepassen.

*In ons onderwijs maken we meetbaar, dat wij...*

- Passend bij de schoolweging minimaal 86,2% 1F en 32,7% 1S rekenen realiseren (gebaseerd op de landelijke gemiddelden bij onze schoolweging<sup>3</sup>).
- Ons rekenbeleid in praktijk brengen, met de expertise en talenten in het team.

Om de ambities Rekenonderwijs te realiseren slaan we piketpaaltjes in de komende vier jaren, zoals leesbaar in het onderstaand planoverzicht.

---

<sup>3</sup> [https://www.poraad.nl/system/files/2023-12/handreiking\\_2023\\_digitaal.pdf](https://www.poraad.nl/system/files/2023-12/handreiking_2023_digitaal.pdf)

## Plan Rekenonderwijs 2024-2028

Tabel 8 Rekenonderwijs

### Schooljaar 2024-2025

- Rekenvisie hele team
- Implementatie SemSom (groep 1-4)
- Snappet of een andere methode (groep 5 t/m 8)
- Rekendidactiek in rekeninstructies
- Basisondersteuning opbouwen
- Rekenexpert faciliteren groep 1 t/m 8



ikc de geluksvogel

### Schooljaar 2025-2026

- Borgen rekenaanbod SemSom (groep 1-4)
- Met Sprongen vooruit doelgericht toevoegen aan SemSom
- Rekendidactiek in differentiatie
- Kwaliteit plusaanbod in kaart brengen
- Basis- en extra ondersteuning verfijnen

### Schooljaar 2026-2027

- Borgen rekenaanbod groep 1 t/m 8
- Memoriseren/ automatiseren
- Met Sprongen Vooruit teambreed
- Kwaliteitscyclus opbouwen

### Schooljaar 2027-2028

- Uitdaging in het aanbod
- Met Sprongen vooruit borgen
- Rekenbeleid creëren met basis- en extra ondersteuning en een kwaliteitscyclus

## 7.2 Thema 2 De wereld ontdekken

We werken met IPC4 op onze school. IPC is een basisschoolcurriculum voor de zaak- en creatieve vakken. Wij hebben de ambitie om onze kinderen te inspireren en te informeren om de wereld te leren ontdekken, in rijke en betekenisvolle thema's met integratie basisvaardigheden.



Binnen wereldoriëntatie willen we de taal-leesdoelen en burgerschapsdoelen integreren, om binnen de rijke thema's kennis op te bouwen, vaardigheden te oefenen en toe te leren passen. We denken daarbij aan het leren zoeken en verwerken van informatie en het leren samenwerken in de thema's. Om samen 'de wereld' te ontdekken.

<sup>4</sup> <https://ipc-nederland.nl/>



### **Huidige situatie wereldoriëntatie (2024)**

We hebben als team de keuze gemaakt om niet verder te gaan met IPC-onderwijs. Er zijn nu andere prioriteiten in onze schoolontwikkeling, zoals uitgewerkt in thema 1. Vandaar dat we IPC niet direct gaan vervangen, op termijn wel.

Geleidelijk willen we het thematisch onderwijs verbeteren en verrijken, gekoppeld aan taal-lezen, met de lees- en leerdoelen en de burgerschapsdoelen (ontwikkelthema 3).

We gaan acties op zoek naar een beter passende methode om ons wereldoriëntatie-onderwijs te ondersteunen en we hebben hiervoor concrete ambities. We houden daarbij rekening met de actualisatie van de kerndoelen<sup>5</sup>.

### **Ambities Wereldoriëntatie voor 2024-2028**

*Onze leerlingen maken zichtbaar, dat zij...*

- Zichzelf beter leren kennen in de wereld om hen heen.
- Samen de wereld om zich heen verkennen en ermee om leren gaan.
- Nieuwsgierig zijn en informatie zoeken, vinden en bronnen kritisch leren gebruiken en verwerken.
- Kennis op een creatieve manier, mét trots presenteren, om een ander te informeren en inspireren.

*Onze leerkrachten maken merkbaar, dat zij ...*

- Kinderen rijke thematische kansen aanbieden om kennis op te bouwen en tot inzichten te komen, in de oriëntatie op jezelf en de wereld.
- De aanbodsdoelen in zes inhoudslijnen en subthema's doelgericht aandacht geven in hun wereldoriëntatie-onderwijs: jezelf en de ander; de samenleving; de ruimte om je heen; planten, dieren en mensen; tijd; verschijnselen uit natuurkunde en techniek.
- Doelbewust kennisonderwerpen kiezen binnen de rijke thema's en passende kernbegrippen verkennen met de kinderen, onderzoeken, in beeld brengen en in verband brengen met andere kernbegrippen en rijke informatiebronnen.
- Kinderen leren om samen te werken, om een weg te vinden in rijke thema's.

*In ons onderwijs maken we meetbaar, dat wij...*

- Kennisrijke thema's ontwerpen en aanbieden, met lees- en leerdoelen, mét beoogd leereffect (formatief handelen).
- Een passende methodiek (methode) hanteren met een beredeneerd, functioneel curriculum conform de actuele kerndoelen, in kennisrijke thema's.

---

<sup>5</sup> <https://www.slo.nl/sectoren/po/wereldoriëntatie-po/onderwijsdoelen-wereldoriëntatie-primair/>

## Plan Wereldoriëntatie 2024-2028

Tabel 9 Wereldoriëntatie

### Schooljaar 2024-2025

- Verbinden IPC-thema's en Atlantis-thema's m.b.t. lees- en leerdoelen
- Eco-school koppelen aan burgerschapsonderwijs



ikc de geluksvogel

### Schooljaar 2025-2026

- Werkgroep Oriëntatie nieuwe methodes
- Uitproberen methodes
- Toetsen, samenwerken, thematisch werken
- Tot een keuze in het aanbod komen

### Schooljaar 2026-2027

- Starten met nieuwe methode
- Implementatie planmatig werken

### Schooljaar 2027-2028

- Methode-gebruik eigen maken
- Methode-overstijgende keuzes maken

## 7.3 Thema 3 Met burgers bouwen aan vertrouwen

In het ontwikkelthema 'Met burgers bouwen aan vertrouwen' komt onze drive om op De Geluksvogel te werken tot uiting.

Burgerschap zien wij als fundament voor ons onderwijs. We moedigen leerlingen aan om actieve en verantwoordelijke burgers te worden. Dit houdt in dat ze begrip hebben voor diversiteit, respectvol zijn, zelfbewust en mondig zijn, kunnen samenleven, begrip voor anderen hebben, oog hebben voor elkaar en tolerant en verdraagzaam zijn.

Onze school creëert een gemeenschap waarin samenwerking, delen en eenheid centraal staan. Onze visie op burgerschapsonderwijs is gebaseerd op de drie domeinen van burgerschapsvorming: democratie, participatie en identiteit.

De school streeft naar bevordering van actief burgerschap, sociale integratie en kennis van diverse achtergronden en culturen, als bijdrage aan de basiswaarden van de democratische rechtstaat.

Daarnaast besteden wij aandacht aan de Duurzame Ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals) waarbij leerlingen worden betrokken bij het zorgen voor hun leefomgeving, waar ze elkaar dagelijks ontmoeten.



Figuur 12 Duurzame ontwikkelingsdoelen

### De huidige situatie Burgerschapsonderwijs (2024)

Als team hebben we onszelf in 2023 de vraag gesteld waarom wij op De Geluksvogel werken. Krachtige antwoorden werden gegeven: Voor de populatie, om kinderen 'een andere wereld' te laten zien en hun leefwereld te verrijken. Onbedoeld komen in grote lijnen de essenties van burgerschap op tafel.

Op De Geluksvogel hebben wij oog voor elke individuele leerling! We passen (ons onderwijs) waar nodig aan, zodat elke leerling zich veilig, gezien en gehoord voelt.

In het plan Burgerschap (2024) staat beschreven waarom, wat en hoe wij op De Geluksvogel willen realiseren. Met de nieuwe kerndoelen kunnen we het plan af gaan maken en daarbij onze eigen visie en doelen aanscherpen en verfijnen.

### Waarom werken wij op De Geluksvogel?

Genoemd in voorbereidend overleg...

- Voor de populatie!
- Kinderen een andere 'wereld' laten zien! Zelfontplooiing activeren!
- Leefwereld verrijken: redzaam, fatsoen, normen – waarden leren (kennen). Bruggebouwers stimuleren!
- Burgerschap, mét hoge verwachtingen, ambities! Kansrijk WORDEN!

Figuur 13 Mening team De Geluksvogel

### Ambities Burgerschapsonderwijs voor 2024-2028

*Onze leerlingen maken zichtbaar, dat zij...*

- actief participeren in de samenleving door deel te nemen aan maatschappelijke activiteiten;
- respectvol en empathisch omgaan met diversiteit en verschillende culturen en achtergronden;
- zichzelf uitdrukken met zelfvertrouwen en respect voor anderen en openstaan voor andere perspectieven;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en handelen;
- effectief kunnen samenwerken en daarmee bijdragen aan een positieve groepsdynamiek;
- zorg kunnen dragen voor hun leefomgeving en daar actief aan bij kunnen dragen (Sustainable Development Goals);
- kritisch kunnen denken, bronnen kunnen analyseren en beoordelen waarmee ze beslissingen kunnen nemen.

*Onze leerkrachten maken merkbaar, dat zij ...*

- een inclusieve en respectvolle leeromgeving creëren waarin verschillen worden omarmd, gewaardeerd en ingezet;
- leerlingen aanmoedigen tot kritisch denken, open discussie en een actieve participatie in de samenleving;
- voorbeeldgedrag inzetten waarbij ze respect, empathie en verdraagzaamheid uitstralen;
- samenwerken met ouders en maatschappelijke organisaties om het burgerschapsonderwijs te versterken;
- de verbinding leggen tussen de lesstof en de realiteit van de samenleving, door concrete voorbeelden of activiteiten.

*In ons onderwijs maken we meetbaar, dat wij...*

- een curriculum ontwikkelen dat de waarden en principes van democratisch burgerschap integreert in verschillende vakgebieden en activiteiten;
- het monitorinstrument inzetten om het burgerschapsonderwijs te monitoren en bij te stellen;
- evalueren en bijsturen van het burgerschapsplan met behulp van feedback van leerlingen, ouders en ons team;
- professionalisering stimuleren door als team deel te nemen aan clusterbijeenkomsten en leernetwerken.

## Plan Burgerschap 2024-2028

*Tabel 10 Burgerschap*

### Schooljaar 2024-2025

- Visie op burgerschapsonderwijs
- Leerdoelen gekoppeld aan schoolklimaat en populatie, uniformiteit
- Kerndoelen koppelen aan WO, Atlantis, SEO en regels en afspraken



### Schooljaar 2025-2026

- Onderwijsinhoud en aanpak
- Onderzoeken methode?
- Een doorgaande lijn
- Verbinden huidige activiteiten

### Schooljaar 2026-2027

- Professionaliseren burgerschapsonderwijs
- Kwaliteitscyclus integreren: Wat gaat goed? Wat kan en moet beter?

### Schooljaar 2027-2028

- Verbinding met ouders, ketenpartners en omgeving
- Resultaten: Rovict tool, opbrengst meten
- Evaluatie met kwaliteitscyclus

## 8 Kwaliteitsbeleid op De Geluksvogel

MosaLira werkt aan een sterke kwaliteitscultuur. Het bieden van het beste onderwijs stelt immers eisen aan de organisatie die de juiste dingen op het juiste moment doet.

We richten ons op het bewaken, verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit van onze school. Hierbij is er sprake van een doorlopend proces waarbij we monitoren, analyseren en verantwoorden. Wat gaat goed? Wat kan beter? En wat moet beter?

Uit de terugblik en evaluatie in hoofdstuk 4, onze werkwijze in de basis- en extra ondersteuning zoals beschreven in hoofdstuk 6 en de uitwerking van de ontwikkelthema's in hoofdstuk 7 blijkt duidelijk dat wij dagelijks en aanhoudend werken aan de verbetering van de kwaliteitscultuur. Wij staan als team:

- Met een mentaliteit van 'ja zeggen en ja doen'.
- Open voor vernieuwing, waar zinvol, logisch en relevant.
- Voor het systematisch en planmatig afleggen van verantwoording.
- Voor een slimmere organisatie van het onderwijs en zo efficiënt mogelijke inzetten van tijd en capaciteit. Dit houdt bijvoorbeeld in: experimenteren met andere manieren van lesgeven en/of inrichting van klassen, slimmere manieren van taken verdelen, beperken van administratieve lasten, ontzorgen in niet-onderwijstaken en minder vergaderen.
- Voor het ondersteunen van de (ontwikkeling van een) kwaliteitscultuur met een doelmatig kwaliteitssysteem dat de realisatie van onze doelen inzichtelijk maakt. Wij maken daarbij gebruik van een onderwijsportfolio onderwijskwaliteit.online om onze zelfevaluatie periodiek vast te leggen.
- Voor het besef dat een kwaliteitssysteem nog geen kwaliteitscultuur is. Dat vraagt namelijk om eigenaarschap; medewerkers die de regie nemen om 'het beste' te leveren in het onderwijs of in ondersteunende diensten. Bij een kwaliteitscultuur hoort daarom: ontwikkeling van medewerkers, ruimte voor vernieuwing en samenwerking met partners. En dat realiseren WIJ!

Wij maken gebruik van een onderwijsportfolio (onderwijskwaliteit.online) om onze onderwijskwaliteit breed in beeld te brengen en te verantwoorden, op een dynamische en beeldende manier.

In het onderwijsportfolio is onze schoolzelfevaluatie te vinden, waarin we onze diepteanalyse en een opbrengstenanalyse uiteenzetten.

We evalueren en monitoren in de domeinen: visie, context, veiligheid en schoolklimaat, onderwijsproces, onderwijsresultaten en sturen, kwaliteitszorg en ambitie.



Figuur 14 Onderwijskwaliteit.online De Geluksvogel

## 9 Personeelsbeleid

In het personeelsbeleid bij MosaLira staat het investeren in (voldoende) professionele medewerkers voorop. Wij zetten in op voldoende medewerkers die hun vak verstaan en eigenaarschap voelen en nemen om het beste onderwijs te bieden.

Allerlei ontwikkelingen in onze maatschappij, zoals het oplopend tekort aan leerkrachten en ondersteunend personeel, dwingen ons om op een andere manier naar het onderwijs en de organisatie daarvan te kijken. Dit vraagt ook om voldoende professionele medewerkers die open staan voor vernieuwing, willen meedenken over het slimmer organiseren van het onderwijs en het lef hebben dit te proberen. Dit stelt ook eisen aan MosaLira als werkgever. Meer dan ooit tevoren is het belangrijk medewerkers te binden en boeien en de randvoorwaarden te scheppen waardoor zij elke dag met plezier naar het werk komen.

### 9.1 Ons team

Ons team bestaat uit onderstaande professionals, waarbij er in het management een evenredige verdeling tussen mannen en vrouwen is. Ieder onderwijsteam bestaat uit minimaal 2 leerkrachten en 1 of 2 ondersteuners. De leerkracht is ten alle tijden verantwoordelijk voor de instructie. Onderwijsondersteuners worden daar waar noodzakelijk ingezet bij de verwerking in de groep.

*Tabel 11 Team*

<b>Schoolleiding</b>	1 directeur 3 MT/IB leden
<b>Onderwijsteam 1-2</b>	3 leerkrachten 1 ondersteuner
<b>Onderwijsteam 3-4</b>	2 leerkrachten 3 ondersteuners (1 NT2)
<b>Onderwijsteam 5-6</b>	2 leerkrachten 2 ondersteuners
<b>Onderwijsteam 7-8</b>	2 leerkrachten 1 ondersteuner
	1 Conciërge
	1 Gymdocent
	1 Coördinator Rijke Schooldag

## 9.2 Professionele medewerkers

Binnen onze organisatie hechten we veel waarde aan persoonlijke ontwikkeling, wat zich vertaalt in een actieve investering in de kennis en vaardigheden van onze medewerkers. We streven ernaar dat zij zowel vakinhoudelijk als op het gebied van technologie, innovatie en verbindend leiderschap competent zijn. Daarom bieden we een stimulerende omgeving waarin leren en ontwikkelen centraal staan. Om deze ontwikkeling te monitoren worden er jaarlijks klassenbezoeken ingepland om met de kijkwijzer van MosaLira in hand waar te nemen wat we in het onderwijs zien. Wij verwachten van onze medewerkers een actieve en lerende houding en stimuleren hun eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling. Leiderschap, waardering voor elkaars werk, wederzijds respect en verbinding vinden wij belangrijk op alle niveaus in de organisatie. Wij vertrouwen op ieders vakmanschap. We stimuleren de deelname aan de professionele vakteams en leernetwerken binnen MosaLira.

## 9.3 Vakmanschap in verbinding

Wij maken maximaal gebruik van de talenten, expertises en vaardigheden die binnen MosaLira beschikbaar zijn en bieden medewerkers op die manier de ruimte zich breder dan de eigen school in te zetten. Door kennis, ervaring en best practices binnen en tussen scholen uit te wisselen, doorbreken we het 'eiland denken', bouwen we aan de onderlinge relaties en creëren we een lerende cultuur. Dit biedt bovendien kansen om het onderwijs anders en slimmer te organiseren, om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de uitdagingen op de arbeidsmarkt het hoofd te bieden.

MosaLira organiseert diverse leernetwerken waarbij de behoeften van zowel leerkrachten als de organisatie centraal staan. Zo werken wij actief samen in het gelijke kansencollege, bestaande uit vijf MosaLira scholen: IKC De Geluksvogel, KC De Letterdoes, De Odaschool, KC Manjefiek en 't Mozaïek. Het gelijke kansencollege streeft ernaar kennis, ervaringen en expertise te delen, waardoor een lerende cultuur ontstaat die verbinding en vakmanschap bevordert. Deze initiatieven zijn gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit en het ontwikkelen van een beleid dat kwaliteitsverbeteringen structureel integreert. De evaluatie bevestigt dat de inzet van specialisten leidt tot meer aandacht voor individuele leerlingen, een snellere signalering van onderwijsbehoeften en het opstellen van kwaliteitskaarten om verbetering te bevorderen.

## 9.4 Werving nieuw personeel

Voor MosaLira vormt werving en selectie een fundamenteel onderdeel van ons personeelsbeleid. Dit proces, waar vakmanschap en verbinding centraal staan, omvat het zorgvuldig aantrekken en aanstellen van geschikte werknemers voor onze vacatures. We begrijpen dat een goede wervings- en selectieproces essentieel is voor het succes van de organisatie, omdat het vinden, binden en boeien van de juiste



medewerkers directe invloed heeft op onze resultaten. Daarom blijven we voortdurend ons best doen om voldoende nieuwe medewerkers aan te trekken.

Nieuwe (startende) collega's worden met veel aandacht en ondersteuning begeleid op de werkplek. Het gaat erom dat zij bekend raken met de organisatiecultuur, inzicht krijgen in de strategische doelstellingen en duidelijkheid hebben over de verwachtingen met betrekking tot hun functie.

Een goed inwerkprogramma zorgt ervoor dat nieuwe medewerkers niet alles zelf hoeven uit te zoeken, waardoor ze sneller hun weg vinden en daarmee op een passende wijze integreren in de organisatie.

## 10 Actief ouderschap

Het belang van goede communicatie en samenwerking met ouders staat centraal in onze school. Wij beschouwen ouders als gelijkwaardige gesprekspartners, omdat de inzichten van ouders essentieel zijn om elke leerling optimaal te ondersteunen. Een sterke samenwerking draagt bij in het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind en adequaat worden voorbereid op het vervolgonderwijs. Ouders ontvangen regelmatig informatie over de actuele gang van zaken en worden actief betrokken bij schoolactiviteiten. Hieronder een beknopte weergave hoe wij ouders informeren.

*Tabel 12 Actief ouderschap*

Schoolgids	Beschikbaar op de schoolwebsite en <a href="http://www.scholenopdekaart.nl">www.scholenopdekaart.nl</a>
Schoolkalender	Uitgereikt begin schooljaar met belangrijke data en informatie
Website MosaLira	Informatie over het schoolbestuur en afzonderlijke scholen, te vinden op <a href="http://www.mosalira.nl">www.mosalira.nl</a>
Website IKC De Geluksvogel	Rechtstreeks toegang tot de schoolwebsite via <a href="http://www.ikc-degeluksvogel.nl">www.ikc-degeluksvogel.nl</a> voor actuele- en teaminformatie
Facebook	Updates via Facebookpagina van de school, te vinden onder "Integraal Kind Centrum De Geluksvogel"
Informatieve momenten	Vermeld in de schoolkalender en via nieuwsbrieven, Social Schools en/of social media
Huisbezoeken	Jaarlijks in groepen 1 en 2: ontwikkeling kind bespreken
Oudergesprekken	Gesprekken over de ontwikkeling van het kind
Kijkochtenden en kijkmiddagen	Gelegenheid voor ouders om een kijkje te nemen in de groep en nieuwe onderwijsontwikkelingen te bekijken
Social schools	Een communicatieplatform voor ouders om betrokken te blijven, laagdrempelig contact te houden en up-to-date te blijven met schoolactiviteiten en -informatie

We gaan de komende vier jaren gebruik maken van het inrichtingsmodel Actief Ouderschap<sup>6</sup>, om daadwerkelijk partnerschap en dialoog met ouders op te gaan bouwen.

<sup>6</sup> <https://www.actiefouderschap.nl/>



*Figuur 15 Actief Ouderschap*

## 11 Financieel beleid

### **Sponsoring**

Het komt steeds vaker voor dat scholen op de een of andere manier gesponsord worden. Te denken valt aan het schenken van sporttenues, het drukken van de schoolgids of een bijdrage aan toestellen voor het schoolplein. Dat is heel mooi, we zullen echter ons onderwijs nooit laten afhangen van sponsorgelden en we zullen ook nooit verplichtingen aangaan, die gebaseerd zijn op sponsorgelden. Ook zullen wij ons niet verplichten tot tegenprestaties. Wij houden ons aan het Convenant over sponsoring dat het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft afgesloten met de besturen- en ouderorganisaties.

### **Aanvulling bij sponsoring**

#### *Rijke school dag*

De Geluksvogel heeft sinds 2023 een subsidieaanvraag ontvangen betreffende de Rijke schooldag. Hierdoor is er een financiering voor dagelijks tussen en naschoolse activiteiten. Te denken valt aan sport, cultureel, maatschappelijke activiteiten. Voor de organisatie is een medewerker aangetrokken die al deze activiteiten coördineert.

#### *Jeugdeducatiefonds JEF*

Al enkele jaren ontvangt de school op basis van de "gewichtigen leerlingen" een budget van het Jeugdeducatiefonds. Deze subsidie is vooral gericht op het aanbieden van activiteiten waar ouders geen budget voor hebben. Dit zijn bijvoorbeeld schoolactiviteiten zoals zomerkamp, excursies schoolreisje en individuele zaken zoals bijvoorbeeld een fiets, laptop of meubilair voor thuis.

#### *Schoolmaaltijden*

Via het Onderwijsministerie is er een jaarbudget toegekend om kinderen een ontbijt en/of lunch aan te bieden. Via het Jeugdeducatiefonds wordt dit financieel geregeld en is er een coördinator beschikbaar. Verder is er een team van vrijwilligers beschikbaar.

## 12 Bronvermeldingen

*Actief Ouderschap*. (z.d.). Geraadpleegd op 28 mei 2024, van <https://www.actiefouderschap.nl/>

*Actualisatie kerndoelen wereldoriëntatie*. (z.d.). SLO. Geraadpleegd op 28 mei 2024, van <https://wwi.w.slo.nl/sectoren/po/wereldoriëntatie-po/onderwijsdoelen-wereldoriëntatie-primair/>

AWP Sociale Kwaliteit e.a. (2021). *IJkpunten voor goed burgerschapsonderwijs*. Amsterdam: AWP-SK

Inspectie van het Onderwijs. (z.d.). *Schoolweging 2020/2021-2021/2022-2022/2023*. Databestand | Inspectie van het Onderwijs. Geraadpleegd op 8 april 2024, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/trends-en-ontwikkelingen/documenten/databestanden/2023/11/30/schoolweging-2020-2021-2022>

IPC geraadpleegd via <https://ipc-nederland.nl/>

Onderwijsportfolio De Geluksvogel in [www.onderwijskwaliteit.online](http://www.onderwijskwaliteit.online)

Rijksoverheid geraadpleegd  
<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leefbaarheid/aandachtswijken>

SDG Nederland. (z.d.). p. Geraadpleegd op 22 april 2024, van <https://www.sdgnederland.nl/>

NCO (2023). Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. *Van M- tot E-toets: inzicht in de leergroei van het afgelopen half jaar*. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek.

Wienen, B. (2023). *Van individueel naar inclusief onderwijs: pleidooi voor minder labelen en meer aandacht voor de kracht van het onderwijs*. Instando.

## 13 Bijlagen

Er staan al veel relevante afbeeldingen in het document. Verder verwijzen we graag naar een aantal relevante documenten

- Burgerschapsplan, met protocol Burgerschap Integratie IKC de Geluksvogel
- Visiedocument Leesonderwijs IKC de Geluksvogel 20240618

### 13.1 Algemene tekst over MosaLira

MosaLira is een stichting opgericht in 2003 en gevestigd te Maastricht. MosaLira wordt gevormd door 16 scholen voor basisonderwijs, een school voor speciaal basisonderwijs, drie voorzieningen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en de primary school van United World College Maastricht. Op onze scholen werken ongeveer 650 personeelsleden voor 5.200 leerlingen. De stichting heeft tot doel het geven van basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Maastricht en omgeving. Naast de 21 scholen, telt MosaLira een College van Bestuur (twee leden), een Raad van Toezicht, verschillende medezeggenschapsraden op de scholen en een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Ook is er extra expertise en ondersteuning van het onderwijs in de vorm van een Expertise Netwerk en het Servicebureau.

Adresgegevens

#### **MosaLira**

Withuisveld 22

6226 NV Maastricht

Tel. : 043-35 40 133

e-mail: [info@mosalira.nl](mailto:info@mosalira.nl)

website: [www.mosalira.nl](http://www.mosalira.nl)